

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ПМАОУ «СОШ №15»
Протокол № 8
от «25» марта 2024г.

Утверждено.
Приказ
директора
ПМАОУ «СОШ № 15»
Приказ от 18.04.24
№ 94

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПЕРВОУРАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ Е. М. ГРИШПУНА»
за 2023 год

Содержание

Общие сведения

Раздел 1. Оценка системы управления ПМАОУ «СОШ № 15»

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса

Раздел 3. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 4. Оценка результативности образовательной деятельности

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

Раздел 8. Информация о качестве учебно-методического обеспечения

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 10. Материально-техническая база

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности ПМАОУ «СОШ № 15», подлежащей самообследованию



Общие сведения.

Цель самообследования: анализ и оценка деятельности ПМАОУ «СОШ №15» за 2023 год, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения

Отчет о самообследовании деятельности ПМАОУ «СОШ № 15» создан на основе организации, проведения оценки и обобщения:

- результатов внутренней и внешней оценки качества образования, внутришкольного контроля;
- результатов управленческой деятельности ПМАОУ «СОШ № 15»;
- анализа методической работы ПМАОУ «СОШ № 15» за 2023 год;
- анализа воспитательной работы и работы с родителями (законными представителями) учащихся в школе;
- анализа созданных нормативно-правовых, учебно-методических, организационно-содержательных, кадровых, материально-технических, условий организации образовательного процесса.

Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна» является муниципальным автономным учреждением, основное предназначение которого - реализация прав граждан на образование в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение условий для обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся.

Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием городского округ Первоуральск для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная

Учредитель и собственник имущества:

Учредителем (собственником имущества) Учреждения является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Управление образования городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск.

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 26.12.2023 № 3565, лист изменений к Уставу утвержден постановлением Администрации городского округа Первоуральск от 29.12.2023 № 3642.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, регистрационный номер № Л035-01277-66/00196599. Дата предоставления лицензии: 13.05.2011 г.

Выписка из государственной информационной системы Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Регистрационный номер государственной аккредитации № 8273. Дата предоставления государственной аккредитации: 16.04.2015 г.

Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени Е.М. Гришпуна», находится на территории городского округа Первоуральск, основано в 1930 году.

Работа педагогического коллектива ПМАОУ «СОШ № 15» в 2023 году была направлена на реализацию цели: развитие образовательного учреждения как открытой электронно-образовательной среды, ориентированной на достижение учащимся образовательного результата в условиях внедрения ФООП с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечения их профориентации и патриотического воспитания.

Деятельность учреждения направлена на решение задач:

1. Обеспечить внедрение ФООП в 1-10 классах, достижение учащимися образовательного результата с учетом их индивидуальных особенностей через развитие нормативно-правовых, программно-методических и организационно-содержательных, аналитических условий, объективные результаты внешней и внутренней оценки качества образования учеников, обеспечение их функциональной грамотности.

2. Обеспечить достижение учащимися с ОВЗ образовательного результата с учетом их индивидуальных особенностей через реализацию рекомендаций ПМПК, ИПРА в образовательном процессе.

3. Обеспечить успешное прохождение учащимися 9,11 классов государственной итоговой аттестации через создание условий осознанного выбора ими дальнейшего профессионального пути, выбора профиля обучения на ступени среднего общего образования, ведение учителями мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов у учеников.

4. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся приоритетов получения образования, общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни и гражданственности, их патриотического воспитания и профессиональной ориентации через реализацию рабочей программы по воспитанию, профминимума на базовом уровне.

5. Продолжить развитие методической системы школы как ресурса повышения качества и роста эффективности образовательного процесса в аспекте реализации направлений «наставничество», «профминимум», «Электронное портфолио педагога», «особенности формирования и развития у учащихся функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности».

6. Развитие условий, направленных на обеспечение создания и реализации электронной информационно-образовательной среды.

7. Продолжить развитие условий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, профилактику заболеваемости учащихся, травматизма, антитеррористической и пожарной безопасности.

Организационно - содержательными условиями достижения поставленных задач явилась реализация следующих школьных программ и планов:

- Комплексно-целевая программа управленческой деятельности по повышению качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году;

- Программа антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров на 2023 – 2030 годы;

- Программа мероприятий по преодолению необъективности оценки образовательных результатов учащихся по математике в 4 классах;

По состоянию на конец 2023 года в школе обучалось 1869 учеников, скомплектовано 72 класса.

Без гражданства РФ в школе обучается 11 учеников, из многодетных семей – 407 человек, из малообеспеченных семей – 87 человек, опекаемых – 47 учеников, инвалидов – 24 человека, учащихся, имеющих протоколы ПМПК – 133 человека, учащихся, стоящих на учете в ТКДН и ЗП – 8 человек, на учете в ОДН – 6 человек.

Раздел 1. Оценка системы управления ПМАОУ «СОШ № 15»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности.

От имени городского округа Первоуральск функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

- Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший обязательную аттестацию. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Уставом, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Первоуральск и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет Учреждения; Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Совет Учреждения; Совет родителей (законных представителей); Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся; Совет старшеклассников.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 2) предложения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 3) предложения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 4) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 5) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 6) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 7) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 8) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 9) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принимает решения о необходимости заключения коллективного договора, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - согласуют локальные нормативные акты, касающиеся ведения приносящей доход деятельности, распределения средств, полученных от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, программы развития Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избирает представителей работников в органы и комиссии Школы; - заслушивает ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; - определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Педагогического совета относятся: - совершенствование организации образовательных процесса Учреждения; - разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и

эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и пр.; - принятие решений о требованиях к одежде учащихся; - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - принятие решений о повышении квалификации и переподготовке кадров; - утверждение ходатайств директора Учреждения о присвоении правительственных наград и почётных званий Российской Федерации педагогическим работникам; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся на награждение и поощрение; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о педагогическом совете.

К компетенции Совета родителей относится: - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности групповых Советов родителей; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающие права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законных представителей).

Совет старшеклассников: -координирует деятельность органов ученического самоуправления Учреждения, оказывает помощь в планировании их работы; - организует взаимодействие классных коллективов; - вносит предложение по совершенствованию деятельности Учреждения; - создает инициативные группы учащихся для проведения различных мероприятий, содействует выявлению творческого потенциала учащихся; - организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; - организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни с последующим принятием конкретных решений.

К компетенции Совета профилактики относится: - проведение бесед по правовым вопросам; - осуществление контроля за поведением учащихся, состоящих на внутришкольном учете; - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих по неуважительным причинам занятия в Учреждении; - принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; - организация работы по вовлечению трудных подростков в клубы, кружки, секции; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; - выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, применение мер по устранению указанных причин и условий; -взаимодействие образовательной организации с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Компетенция Совета учреждения: - участвует в разработке и утверждении программы развития Учреждения; - рассматривает жалобы и заявления родителей учащихся на действие педагогических, административных работников Учреждения; - заслушивает отчёты директора по итогам учебного года; - содействует внедрению инноваций в Учреждении, участвует в экспертной оценке инновационной и экспериментальной деятельности; - выдвигает педагогических работников для участия в муниципальных, региональных и всероссийских

конкурсах; - ходатайствует о награждении и премировании работников Учреждения; - осуществляет иную деятельность, предусмотренную Положением о Совете Учреждения. Деятельность органов управления регламентируется Уставом и принятыми в соответствии с ним локальными нормативными актами ОУ.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов в ПМАОУ «СОШ № 15» создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основной формой координации деятельности администрации ПМАОУ «СОШ №15» является еженедельное совещание при директоре.

В управлении ПМАОУ «СОШ №15» используются возможности информационной среды Учреждения, обеспечивается гласность результатов образовательного процесса для родителей (законных представителей) учащихся через ресурс «АИС. Образование» и официальный сайт ОУ.

Раздел 2. Оценка организации учебного процесса.

Первоуральское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Е.М. Гришпуна» реализует общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

В 2023 году были разработаны и утверждены Основная образовательная программа НОО, Основная образовательная программа ООО, Основная образовательная программа СОО в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФООП).

Обучение ведется в режиме 5-дневной недели для 1-4х классов, 6-дневной недели для 5-11 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Максимальная нагрузка учащегося при этом не превышена. Продолжительность урока – 40 минут.

Учащимся предоставляется возможность обучения на дому на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения, приказа директора школы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на официальном сайте ПМАОУ «СОШ № 15» (<https://школа15-динас.рф>).

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Формами проведения промежуточной аттестации учащихся являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Обучение осуществляется на русском языке. Учебный план соответствует специфике учебного заведения, выдержан в отношении структуры и содержания, учитывает взаимосвязь обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане соблюдается баланс между обязательными предметами и предметами по выбору, преемственность в изучении предметов по годам обучения.

В целях реализации ФГОС ОО используются учебники, утвержденные Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования».

С учетом ООП НОО (с изменениями), ООП ООО, ОП СОО определены основные направления работы школы: 1. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Формирование у учащихся положительного отношения к учению как к главному условию роста личностных достижений и общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. 3. Последовательная индивидуализация обучения; учет личных склонностей, потребностей учащихся, ориентация на подготовку к последующему освоению профессиональных образовательных программ в рамках профильного обучения, профессиональному образованию или профессиональной деятельности. 4. Создание оптимальных условий развития личности каждого школьника как гражданина в традициях

отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию личности каждого школьника, его мыслительных и творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья.

Оценка организации образовательного процесса позволяет выявить следующие приоритетные направления работы ПМАОУ СОШ №15:

- обеспечение организации образовательного процесса за счет создания необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, проявляющих активную гражданскую позицию через взаимодействие с потенциалом выстроенного социокультурного образовательного пространства, развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы в условиях автономии.
- обеспечение развития учреждения как открытой информационно-образовательной системы, ориентированной на непрерывность образования, образовательный результат учащимся, их профессиональное самоопределение через потенциал воспитательного и социокультурного образовательного пространства.

Приоритетными направлениями вариативной части учебного плана являются учебные предметы гуманитарного, математического и социально-экономического цикла, что в полной мере соответствует целевым установкам работы педагогического коллектива—обеспечить становление человека, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, обладающего многофункциональными компетентностями, что позволит ему самостоятельно решать различные проблемы в повседневной профессиональной или социальной жизни.

На 1 уровне образования образовательный процесс выстраивается по учебно-методическому комплексу «Школа России», отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие ученика в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план включены все обязательные предметные области. Обучение ведется на русском языке. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются самостоятельно в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного языка и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО. Предметы «Родной язык (русский язык)» изучают учащиеся 1-4 классов по 1 часу в неделю в течение первого полугодия, «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)» изучают учащиеся 1-4 классов по 1 часу в неделю в течение второго полугодия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-

гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена во 2-4-х классах следующими предметами: «Риторика», «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия», «Литература Урала», «Занимательная грамматика». Предметы «Риторика», «Информатика и ИКТ» изучают все учащиеся 2- 4-х классов.

Выбор вариативных курсов «Наглядная геометрия», «Информатика и ИКТ», «Литература Урала» обусловлен необходимостью развития предметных знаний, универсальных учебных действий, нравственных качеств и жизненных навыков учащихся на основе духовных и культурных традиций народа и имеет целью изучение прошлого и настоящего родного края, особенностей быта, человеческого общения на близком и наглядном материале, максимально приближенном к учащемуся.

С целью развития речевых и коммуникативных умений, повышения уровня орфографической грамотности на параллелях 2-х и 3-х классов вводится факультатив «Занимательная грамматика». Содержание программ выше названных вариативных курсов интегрируется с предметами «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и обогащает содержание учебного плана. Программа курса «Культура безопасности на дорогах» реализуется в 1-4 классах через классные часы.

Учебный план в 1-4 классах направлен на развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться; воспитание нравственных, эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы предметных знаний универсальных учебных действий, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обеспечение охраны, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

В обязательную часть учебного плана 4-х классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом интересов учащихся и их родителей, преподавание ведется по таким модулям, как «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Неотъемлемой частью образовательных отношений в 1-4-х классах является внеурочная деятельность. Она в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) за рамками учебного плана.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования учебная и внеурочная деятельности чередуется в соответствии сменности учебных занятий (1 смена - учебная деятельность, 2 смена – внеурочная деятельность; либо 1 смена - внеурочная деятельность, 2 смена – учебная деятельность).

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной

образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 2 федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с ФООП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов. Для реализации данного модуля в учебном плане в 9 классах уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Физическая культура». Данные часы перераспределены на изучение курса «Введение в новейшую историю России».

В 8 классе уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Физическая культура» в 8 классе. Часы перераспределены на предметную область Русский язык и литература, на предмет литература.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение специально разработанных учебных курсов: «Риторика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Финансовая грамотность», «Основы проектной деятельности», индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике.

Курс риторики (5-9 классы) направлен на формирование коммуникативных (риторических) навыков. Это прежде всего практический предмет, который учит успешной коммуникации, то есть тому, как люди взаимодействуют в различных сферах деятельности.

В программе заложены идеи высокой морали, каждый класс работает с двумя блоками заданий: коммуникативные и речевые жанры.

Курс «Информатика и ИКТ» в 5-6-х классах направлен на формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития, пропедевтику понятий базового курса школьной информатики, развитие творческих и познавательных способностей учащихся с использованием компьютерных технологий

Курс «Финансовая грамотность» (7 класс) позволяет учащимся познакомиться с азами финансовой грамотности, сформировать навыки работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучить основы финансовой арифметики; назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 класс) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь. Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Основы проектной деятельности (8 класс). Программа курса призвана помочь обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат, а также направлена на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся.

Содержание курса обществознание (5 класс) обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №15" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит без прекращения образовательной деятельности на последних учебных неделях полугодия (года). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №15»: контрольные, творческие и диагностические работы по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, педагогическое наблюдение.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём

нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №15" начинается 01.06.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

На углубленном уровне изучаются литература и иностранный язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 37 часов.

На основе запроса субъектов образовательных отношений сформированы 2 варианта учебных планов: гуманитарного профиля и универсального профиля.

Гуманитарный профиль (11а классы) ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». Учебный план позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов и изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История». В учебный план также включены учебные предметы «Обществознание», «Право», «Информатика», «Физика», «Химия». Элективные курсы преимущественно из предметных областей «Общественные науки», «Естественные науки». «Математика и информатика» через организацию групповых и индивидуальных занятий.

Универсальный профиль (11б классы) ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности. Для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» («Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Математический практикум», элективный курс по математике) и «Естественные науки» («Физика»). Данные учебные предметы и курсы обеспечивают формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической информации, овладение математическим методом познания и преобразования мира. Углубленное изучение математики, физики обеспечивает знание законов и логических форм мышления, формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности, развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

С целью формирования целостной системы представлений об общих свойствах и закономерностях мира в части «Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей на базовом уровне» предметная область «Общественные науки» представлена предметами «Обществознание», элективный курс по географии, предметная область «Естественные науки» - «Химия», элективный курс по биологии, предметная область «Математика и информатика» - «Информатика».

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" языком обучения является русский язык.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание)).

Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие и год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит без прекращения образовательной деятельности на последних учебных неделях полугодия (года). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15»: контрольные, творческие и диагностические работы по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, педагогическое наблюдение.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Раздел. 3. Оценка результатов функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Выстроенная внутренняя система обеспечения качества образования учащихся ПМАОУ «СОШ № 15» представляет собой взаимообусловленность трех составляющих:

- создание, оценка, корректировка, развитие условий образовательной деятельности;
- реализация, оценка, корректировка, развитие образовательной деятельности;
- достижение, оценка, корректировка, приращение качества результата образования.

Нормативным основанием для функционирования внутренней системы обеспечения (повышения) качества образования учащихся являются: ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», локальные акты учреждения, согласованные коллегиальными органами управления и утвержденные приказами директора школы: Положения о внутренней системе оценки качества образования, о внутришкольном контроле, об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательной программы, о внеурочной деятельности, правил внутреннего распорядка учащихся, деятельности Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, психолого-медико-педагогического консилиума.

Основными участниками реализуемой в ПМАОУ «СОШ № 15» системы обеспечения качества образования учащихся являются:

1. Педагогические работники школы.

1.1. Администрация разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты, мероприятия, контролирует их исполнение, обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО проведение контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

1.2. Методический совет и школьные методические объединения учителей-предметников участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития состояния успеваемости, проведении анализа результатов успеваемости учащихся.

1.3. Педагогический совет разрабатывает образовательные программы, принимает решения о ведении внебюджетной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса, определяет основные направления повышения качества и эффективности образовательной деятельности, выбор форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации.

2. Учащиеся (освоение требований образовательных программ, осуществление самоконтроля учебной деятельности, участие в мониторинге собственных образовательных результатов, в выстраивании индивидуального образовательного маршрута).

3. Родители (законные представители) учащихся (включение их в оценку качества образования, информирование о результатах, взаимодействие при выстраивании корректирующих процедур, индивидуального образовательного маршрута).

4. Лица, заинтересованные в оценке качества образования, уполномоченные осуществлять процедуры лицензирования, аккредитации, аттестации педагогов, ГИА учащихся.

Основная цель системы: обеспечить целенаправленную организацию образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, регулярный контроль качества образования учащихся, его соответствие требованиям ФГОС ОО, обозначенных в образовательных программах соответствующего уровня.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- определение, создание и реализация необходимых факторов (условий), направленных на обеспечение качества результата образования, своевременное выявление их изменений, целенаправленная корректировка;
- реализация образовательного процесса, включая учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, профессиональную компетентность педагогов, выявление его качества;
- выявление и оценка результата образования учащихся на каждом уровне образования, оценка их индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение координации совместных действий субъектов образовательных отношений, предоставление им информации о достижении качества образования «на ученике»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению образовательных результатов, их корректировке.

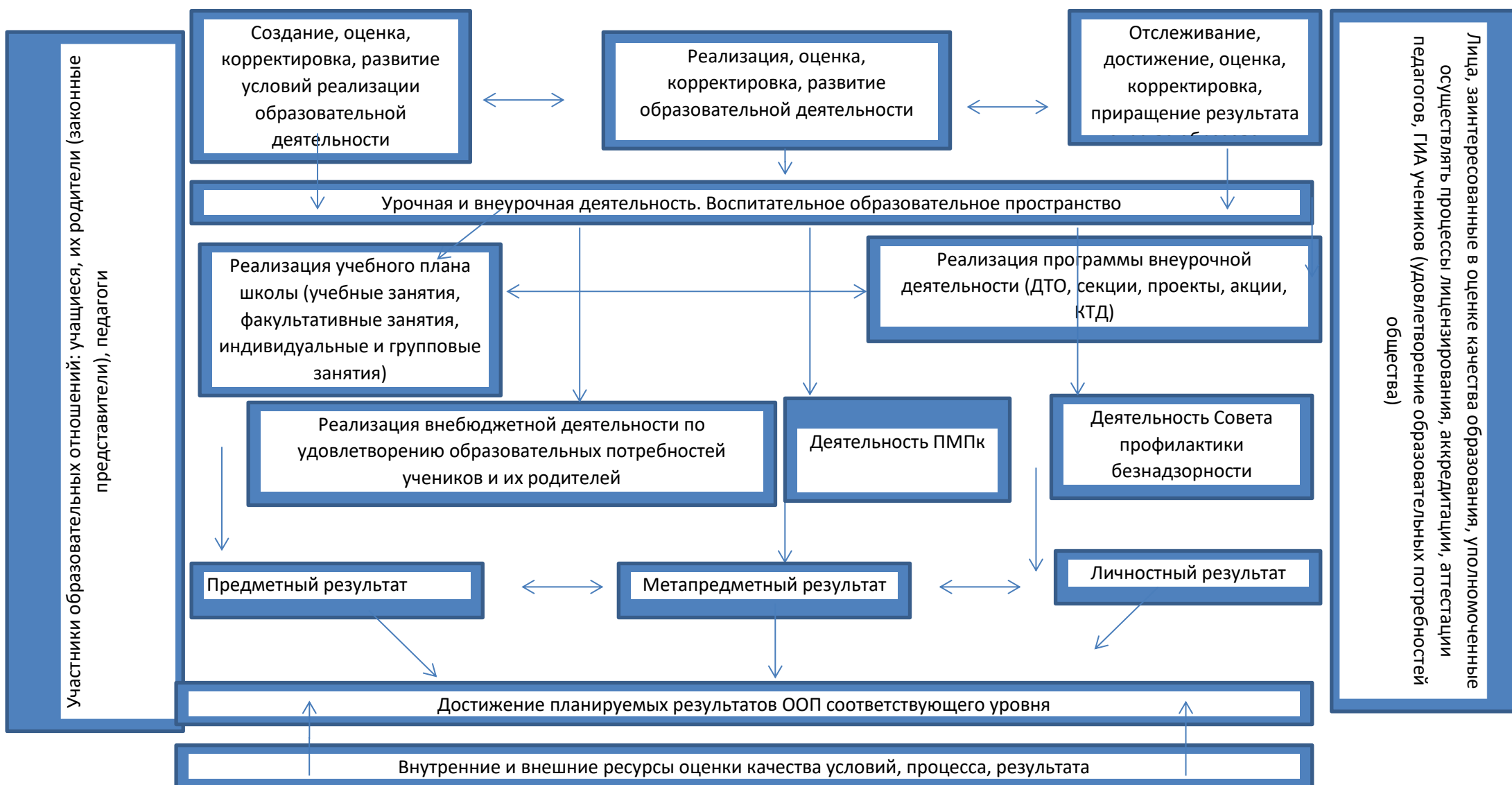
Система обеспечения качества образования школы строится на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогических работников в самооценку профессиональной деятельности;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Механизм реализации системы обеспечения качества образования учащихся представлен следующими составляющими:

1. Созданы нормативно-правовые, программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические, кадровые условия, способствующие обеспечению достижения качества образования, реализуется мониторинг их наличия и качества.
2. Определен предмет мониторинга качества образования по объекту оценки качества (ученик, класс, параллель, в целом по школе), по содержанию (урок, тема, раздел программы, учебный предмет), по реализации образовательной деятельности (оценка состояния кадрового потенциала в аттестационный и межаттестационный периоды, психолого-педагогических условий, финансово-экономических, организационно-содержательных, учебно-методических ресурсов, материально-технического оснащения).
3. Обозначены структурные элементы системы – текущий контроль состояния созданных условий, их мониторинг и соответствующая корректировка; внутришкольный контроль, осуществляемый администрацией и педагогами посредством организации и проведения оценочных процедур в соответствии с графиком, мониторингом качества образования, образовательной статистики, социологических опросов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учеников, состояния адаптации, функциональной грамотности, их индивидуальных достижений; мониторинг результатов ВПР, ГИА с принятием соответствующих управленческих решений; учет результатов внешней экспертизы качества образования; адаптация КИМ к конкретным условиям и контингенту учащихся школы.

Внутренняя система обеспечения качества образования учащихся ПМАОУ «СОШ № 15»



Качество и результативность организации и реализации образовательной деятельности зависит от состояния кадрового педагогического состава: укомплектованность, стабильность, квалификация, состояние аттестации, мотивация и результативность участия в профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, сформированность базовых компетентностей в аспекте личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность);

в аспекте умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);

в аспекте мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую);

в аспекте информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал);

в аспекте разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);

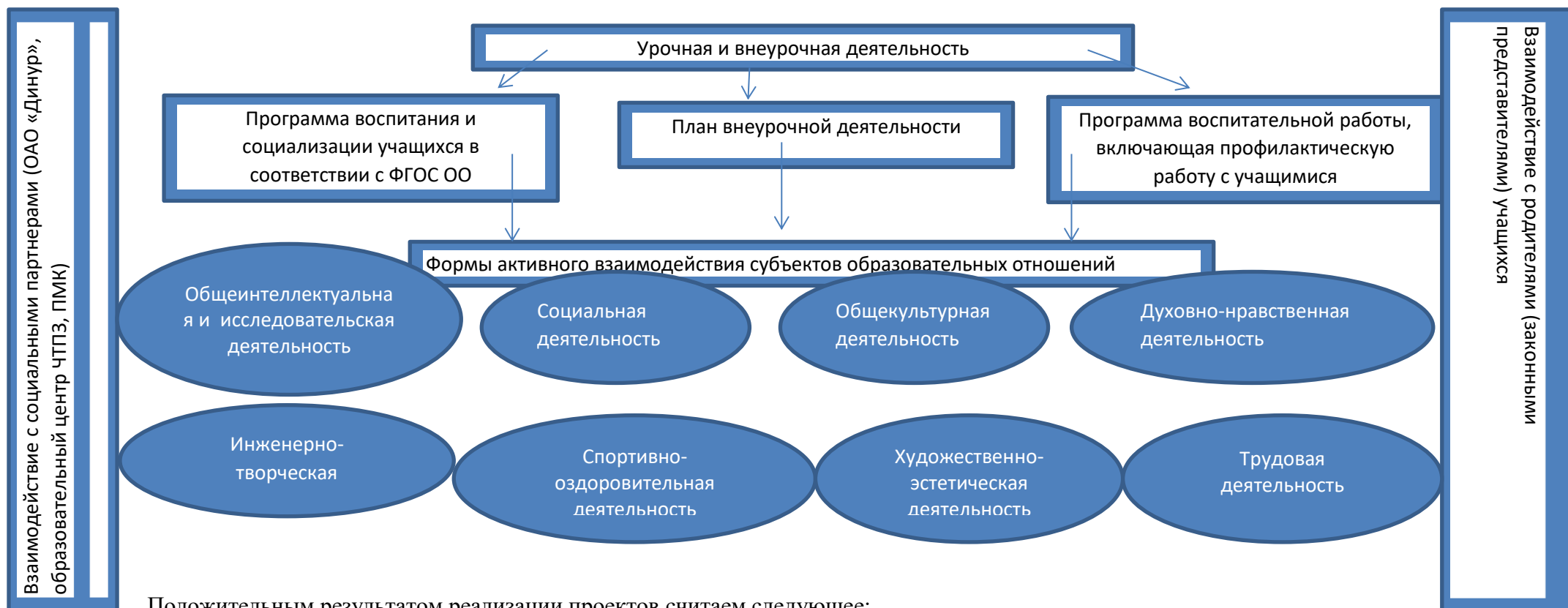
в аспекте организации учебной деятельности (установление субъект-субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий).

Система обеспечения качества образования учащихся предполагает комплексный подход оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В ходе реализации системы обеспечения качества образования учащихся используются следующие формы оценки:

- безотметочное критериальное оценивание (1 класс);
- отметочное критериальное оценивание в пятибалльной системе (2-11 класс);
- накопительная система оценки – портфолио.

Реализуемое в школе воспитательное пространство является частью системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Механизм воспитательной работы школы, где приоритетной формой взаимодействия субъектов образовательных отношений являются активные формы взаимодействия (акции, коллективно-творческие дела, проектная деятельность и т.д.), направлен на духовно-нравственное и гражданское становление личности, обладающей нормами организационного поведения, волевой воспитанностью, общественными нормами законопослушного поведения, профессиональную ориентацию, на формирование и развитие у учащихся ценности здорового образа жизни.

Модель воспитательного образовательного пространства ПМАОУ «СОШ № 15»



Положительным результатом реализации проектов считаем следующее:

- знакомство с духовно-нравственными традициями народов нашей страны;
- повышение компетентности учащихся в области нравственности, знания норм общественного поведения;
- создание условий для формирования духовной личности, сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья учащихся;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- положительная динамика роста гражданственности, духовно-нравственных качеств школьников.

Следует отметить, что реализуемая в школе внеурочная воспитательная работа выступает одним из важных компонентов системы обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Одним из условий ее функционирования является выстроенная система профилактики через организованную деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования у них законопослушного поведения.

Выработанная трехуровневая система контроля способствует получению всеми учащимися образования, в том числе, учащимися, входящими в «группу риска». Данная система контроля включает в себя ведение учителями листа пропусков занятий учащимися без уважительных причин за неделю, принятие социальным педагогом и классными руководителями мер по недопущению пропусков через взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников, принятие администрацией школы управленческих решений по каждому ученику для нормализации сложившейся ситуации.

Кроме того, одним из условий, направленных на обеспечение учащимся качественного результата образования является деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума, направленная на раннюю диагностику и выявление учащихся, имеющих трудности в освоении программы, мотивацию родителей учеников (законных представителей) на прохождение с детьми обследования специалистами ПМПК, создание условий реализации образовательной деятельности и сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ИПРА).

Оценка эффективности реализации внутренней системой оценки качества образования позволяет констатировать:

- управленческие усилия позволяют реализовывать комплекс организационных, методических, информационных, контрольных мер обеспечения условий достижения учениками качества образования, установленных нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней;
- обеспечено в полном объеме нормативно-правовое, программно-методическое сопровождение данного направления деятельности в соответствии с действующим законодательством и методическими рекомендациями муниципального, регионального, федерального уровней (издание локальных актов, корректировка ООП ООО, ОП СОО, разработка адаптированной образовательной программы ООО для детей с ЗПР, рабочих программ учителей и др.);
- сформирован организационно-содержательный, контрольно-диагностический механизмы реализации системы обеспечения учащимся качественных результатов образования.

Однако информационно-аналитическая информация реализации системы обеспечения качества образования посредством мониторинга со стороны администрации и педагогов школы позволяет выявлять возникающие проблемы, принимать управленческие решения по их коррекции. Среди проблем в настоящее время отмечаем следующие:

- несмотря на выстроенное взаимодействие с социальными партнерами недостаточно осуществляется сетевое взаимодействие с ними по реализации программ урочной и внеурочной деятельности в нормативном аспекте (отсутствует документальное обоснование деловых отношений со школой);
- наряду с тем, что в учебном плане школы предусмотрена реализация учебных предметов всех предметных областей (учебный материал, который должны освоить ученики по предметам, соответствует программным требованиям), разработана программа внеурочной деятельности, выявляются потребности социальных заказчиков на образовательные услуги затруднено расширение спектра реализации программы внеурочной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей на бюджетной и внебюджетной основе в связи с большой загруженностью помещений школы (плотная работа в две смены), самих педагогических работников (средняя недельная нагрузка у большинства составляет две ставки), необходимостью развития кадрового потенциала относительно запросов (например, инженерно-творческая компетентность), мотивации всех педагогов на систематическую реализацию проектно-деятельностных форм взаимодействия с учениками, повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, молодых специалистов в аспекте реализации на практике требований ФГОС ОО;

- обеспеченность организации целенаправленной работы с кадрами позволяет выделить необходимость повышения качества проведения и анализа результатов педагогического мониторинга учителей, работающих в 1-6 классах, с целью своевременного определения учащихся «группы риска» с низкими образовательными результатами по причине их ограниченности возможностей здоровья, мотивации их родителей (законных представителей) на обращение в ПМПК для создания необходимого комплекса условий освоения учениками требований образовательных программ; усиление работы с учащимися с повышенными способностями к обучению;

- несмотря на сформированность организационно-содержательного, контрольно-диагностического механизмов реализации системы необходимо проведение корректировок ВШК состояния качества образования относительно получаемых результатов административных, репетиционных работ, усиление контроля со стороны администрации качества проведения факультативных занятий, занятий во внеурочной деятельности в режиме учета возможностей разноуровневого состава для освоения учениками учебного материала; усиления работы педагогического коллектива по мотивации учащихся на организацию самостоятельного закрепления полученных знаний во внеурочной деятельности.

Раздел 4. Оценка результативности образовательной деятельности

классы	всего учащихся	из них		успевают на		успевают на		не успевают всего (кол-во)
		успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	
2	218	217	99	94	43,1	14	6,4	1
3	199	198	99	78	39,1	16	8	1
4	215	213	98	86	40	10	4,6	2
Итого со 2 по 4 классы	632	628	99,4	258	40,8	40	6,3	4
5	198	197	99	71	36	6	3	1
6	217	216	99	55	25,3	3	1,4	1
7	188	181	96,3	38	20,2	5	2,65	7
8	191	186	97,3	44	23	2	1	5
10	34	34	100	17	50	3	9	0
Итого с 5 по 10 классы (кроме 9)	828	814	98,2	225	31	19	3,41	14
ВСЕГО по школе	1460	1442	99	483	33	59	4	18

Анализ статистических данных успеваемости учащихся начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года показал, что в 99,4 % учащихся начальной школы успевают по всем учебным предметам учебного плана. Из 632 учащихся 4 учащихся имеют академическую задолженность за год. Из них 6,3% на оптимальном уровне (40 учащихся), 40% на достаточном уровне (258 учащихся).

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году есть 4 учащиеся с академической задолженностью по одному и более предметам.

Родителям детей с академической задолженностью выданы направления на прохождение ПМПК.

Рассматривая результаты успеваемости по параллелям 2 – 4 классов в количественном аспекте можно обобщить, что:

- среди 2-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» во 2а, 2в, 2г классах;
- среди 3-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 3а, 3б и 3в классах;
- среди 4-х классов в большей мере результат проявился в 4а,4б,4д,4е классах.

Анализ статистических данных успеваемости учащихся основного общего и среднего общего образования по итогам 2023 года показал, что в целом 98% учащихся школы успевают по всем учебным предметам учебного плана. Из них 2,3% на оптимальном уровне (19 человек) и 27% (225 человека) на достаточном уровне. Следует отметить, что процент неуспевающим по учебным предметам школьного учебного плана составил 2% (14 человек). Сравнивая статистические данные с результатами освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что:

- процент «отличников» повысился на 2% (было 17 человек, стало 19 человек);
- количество успевающих на «4» и «5» повысилось (было 205 человек, стало 225);
- количество неуспевающих повысилось (был 1 человек, стало 14 человек).

Рассматривая результаты успеваемости по параллелям 5 – 9 классов в количественном аспекте, можно обобщить, что:

- среди 5-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 5а и 5в классах, 60% и 59% соответственно (классные руководители – Ухина О.Н., Лазенкова К.Ю.);
- среди 6-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 6а и 6б классах, 48% и 34% соответственно (классные руководители – Еремина Ю.М., Токарева О.Ю.);
- среди 7-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 7а и 7б классах, 46% и 33% соответственно (классные руководители – Калашникова Н.М., Мичурова В.А.);
- среди 8-х классов большее число успевающих на «отлично» и «хорошо» в 8д и 8е классах, 41% и 33% соответственно (классные руководители – Шварцман Е.А., Бузенюк А.Н.);
- среди 10-х классов больший процент успевающих на «4» и «5» выявлен в 10а классе (классный руководитель – Викола К.С.), где 52% учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

Следует отметить, что среди неуспевающих учащихся:

- в 5 классах 1 учащийся не успевает: Велькин Артем – литература, русский язык;
- в 6 классах 1 учащийся не успевает: Натфулин Данил – русский язык;
- в 7-х классах 7 человек не успевают (7б класс – Блинова В. (алгебра, английский язык, геометрия, русский язык, литература, родная литература (на русском языке), Евдокименкова В. (алгебра, английский язык, геометрия, русский язык, литература, риторика), Фирулева

В. (алгебра, литература, риторика, родная литература (на русском языке), 7г класс – Махнева В. (русский язык), 7д класс – Патраков Е. (русский язык), Шестаков Е. (русский язык), 7е класс – Абрамов Д. (алгебра, геометрия);

- в 8-х классе не успевают 5 учащихся: 8а – Гаврилова П. (алгебра), 8д – Коротков С. (алгебра, геометрия, русский язык), Топченко М. (русский язык, литература), 8ж – Гарифьянов П. (русский язык, алгебра, геометрия), Скоробогатов Р. (русский язык, алгебра, геометрия); По результатам образовательных достижений можно сделать вывод, что неуспевающих детей с ограниченными возможностями нет.

В целях повышения результатов освоения учащимся содержания образовательных программ необходимо администрации школы усилить контроль качества проведения уроков, проводить мониторинг образовательных трудностей у учащихся с целью выстраивания внутришкольного контроля оценки качества образования. Учителям необходимо создавать условия для формирования и развития у учащихся навыков учебного труда, навыков организационного поведения, осуществлять подбор реализуемых на уроках педагогических условий и средств, позволяющих повышать у учащихся интерес к предмету, мотивацию к учению, вести мониторинг учебных затруднений у учеников, проводить своевременно комплекс коррекционной работы по их исправлению, продолжить работу по обеспечению условий для обучения детей с ОВЗ, продолжить развивать условия, направленные на обеспечение формирования и развития у учеников функциональной грамотности.(читательской, математической, естественно-научной, финансовой и компьютерной, глобальных компетенций и креативного мышления).

В 2023 году в рамках деятельности Методсовета, ШМО учителей предметников был разработан контрольно-измерительный инструментарий для организации мониторинга сформированности функциональной грамотности учеников, проведена работа по включению в рабочие программы условий и средств, направленных на формирование у учеников функциональной грамотности. Данное направление необходимо будет продолжить на уровне активного внедрения.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В ПМАОУ «СОШ № 15» особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными целями работы являются:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в ПМАОУ «СОШ № 15» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную включенность детей с ОВЗ, учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Администрация и педагогический коллектив ПМАОУ «СОШ № 15» стремятся создать необходимые условия для организации образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вопросу организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется достаточное внимание.

В ПМАОУ «СОШ № 15» разработаны адаптированные образовательные программы для всех обучающихся, имеющих статус ОВЗ. Цель адаптированных образовательных программ – содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья. При реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- предоставление возможности ученику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса; - расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

Для оказания психологической, социальной и правовой помощи обучающимся всех категорий и их родителям работают психологи, дефектолог, социальные педагоги, активно привлекается инспектор по делам несовершеннолетних. Основной целью у специалистов является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе. Задачами являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинскими работниками);
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолога - педагогического консилиума.

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить школьные олимпиады, конкурсы, выставки и другие мероприятия в рамках плана работы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к ним. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность. В школе проходят различные социальные акции. Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в общество, социальную адаптацию и личностную самореализацию. Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышения качества образования. Создание безбарьерной среды в нашей школе для обучающихся с ОВЗ базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения через вовлечение таких детей во внеурочную деятельность. В школе созданы санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся: контроль за гигиеной тела, чистотой мест занятий, соблюдение общего режима дня, улучшение психологического климата в детских коллективах. Родители обучающихся, имеющих ОВЗ, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания.

Относительно таких учащихся, имеющих заключение ПМПК со статусом ОВЗ, отмечаем, что процент таких детей, обучающихся на уровне начального общего образования 6,5% (55 человек), основного общего образования, составляет 7% (78 человек), на уровне среднего общего образования – 0%. Из 133 человек по итогам 2022 – 2023 учебного года четверти на отметки «4» и «5» успевают 1 человек (2,5%), с одной «3» - 1 человек (2,5% учащихся) и на достаточном уровне с отметками «3», «4», «5» - 95% (131 человек). Следует отметить, что среди неуспевающих учащихся отсутствуют дети, имеющие статус ОВЗ, что свидетельствует о том, что педагоги, работающие с данной категорией учащихся, доступно и эффективно организуют образовательную деятельность путем создания доброжелательной, спокойной атмосферы, атмосферы доброты и понимания, путем использования разнообразных методов, форм и технологий работы, через реализацию индивидуального подхода к данной категории учащихся и оказание различных видов помощи в обучении.

Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Среди причин неуспеваемости наиболее типичными педагоги определили следующие:

- общепедагогические (низкий уровень навыков учебного труда);
- частнопедagogические (большие пробелы в знаниях);
- общепсихологические (низкий уровень волевой воспитанности, низкая мотивация, слабое развитие познавательных процессов, отрицательное влияние семьи).

На основании полученных данных рекомендовано:

- 1 Продолжить контроль успеваемости учащихся, ответственный – администрация ОУ.
- 2 Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников – администрация ОУ.
- 3 Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие – администрация ОУ.
- 4 Продолжить работу над формированием и развитием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности, с этой целью создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности – учителя-предметники.
- 5 Совершенствовать работу по подготовке учащихся к внешним оценочным процедурам – учителя-предметники.
- 6 В целях предупреждения неуспеваемости всем учителям-предметникам определить условия, влияющие на повышение качества освоения образовательных программ, то есть на содержание образовательных программ, организацию образовательной деятельности, используемые технологии обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии. Обратит внимание на ведение образовательной деятельности по адаптированным ОП. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

- 7 Классным руководителям рекомендовано уделять больше внимания повышению учебной мотивации учащихся, целенаправленно заниматься профилактикой неуспеваемости обучающихся, шире использовать возможности совета профилактики, индивидуальной работы с родителями.
- 8 Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования – классные руководители.

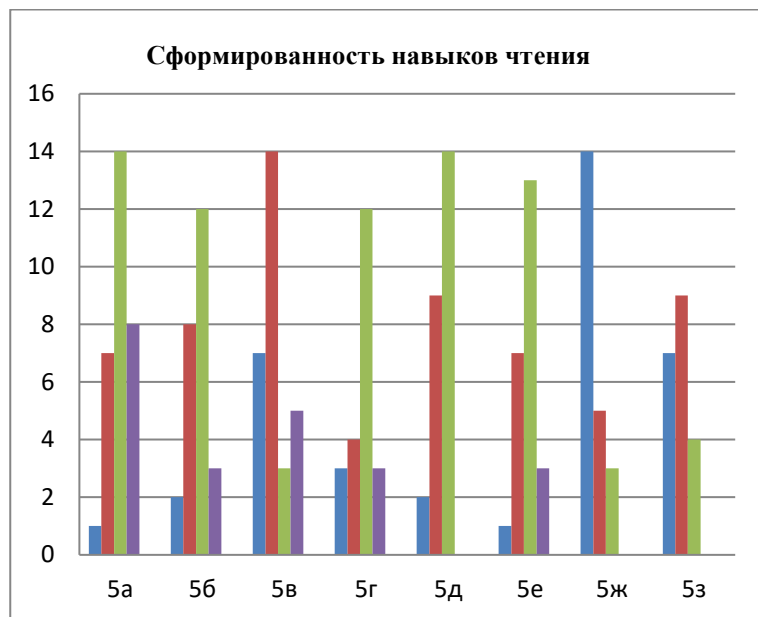
Учителям-предметникам и классным руководителям – обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну, две «тройки», принять меры для ликвидации подобной ситуации.

Через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума осуществлялось сопровождение учащихся при переходе с одной ступени образования на другую, что позволило всем учащимся 1, 5, 10-х классов успешно пройти адаптационный период, благодаря слаженной работе коллектива и оказания индивидуальной коррекционной помощи со стороны педагога-психолога, социального педагога учащимся с низким уровнем школьной успешности, имеющим психолого-педагогические проблемы в обучении.

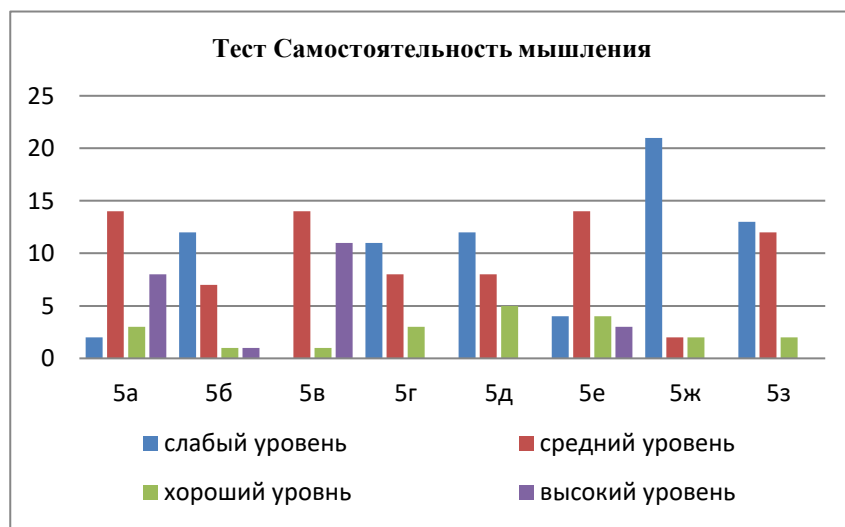
Мониторинг адаптации учащихся к обучению в начальной школе позволяет констатировать у большинства учеников сформированность на достаточно высоком уровне социальной готовности (положительного отношения к школе) – 97,6% учеников, развития навыков речевого общения – 42%, знаний правил поведения и элементарных нравственных понятий (добро-зло, хорошо-плохо) - 97%, дидактической готовности (умение писать, читать, считать) – 53%, познавательных умений – 40% детей. В целом, школьную готовность первоклассников можно оценить на оптимальном уровне – 24%, на достаточном – 40%, допустимом – 30%, критическом – 6% первоклассников.

Мониторинг адаптации учащихся при переходе с 1 уровня образования на 2-ой (с НОО на ОО) позволяет констатировать успешность ее протекания, отраженная в сформированности у большинства учеников мотивации к учебной деятельности, формирования УУД в соответствии с ФГОС ОО на среднем уровне.

Мониторинг адаптации учащихся к обучению в средней школе осуществлялся на базе ПМАОУ СОШ №15. В исследовании приняли участие учащиеся пятых классов, также в мониторинге приняли участие классные руководители указанных классов. Методологическую базу составили следующие методики: «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой, комплекс тестовых методик по исследованию УУД (Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, Тест на оценку самостоятельности мышления (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой). Параллельно классным руководителем заполнялась адаптационная карта наблюдений за учащимися к методике Э. М. Александровской и Ст. Громбах.

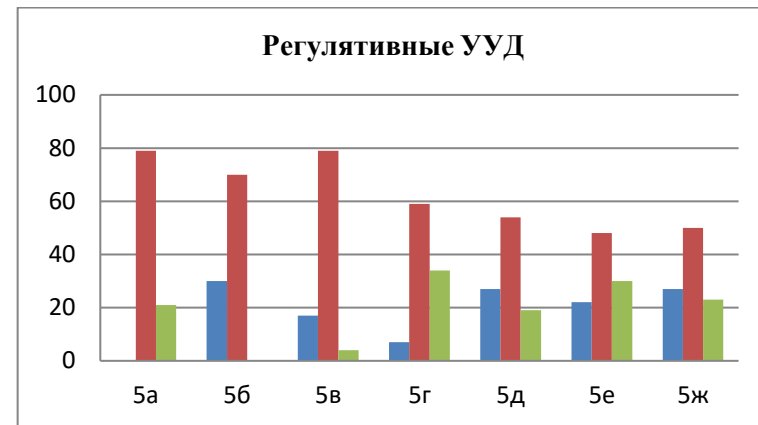
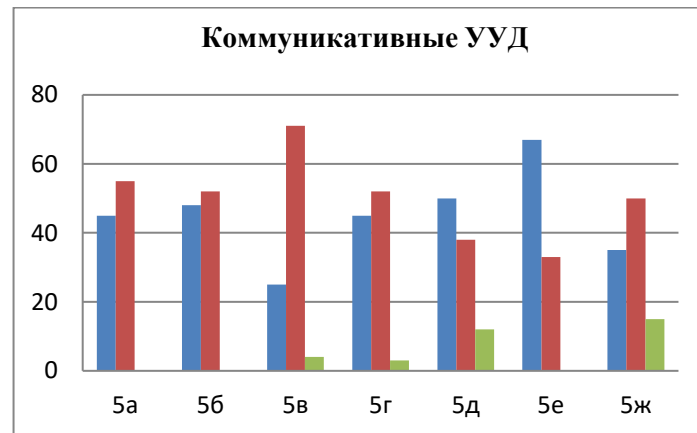
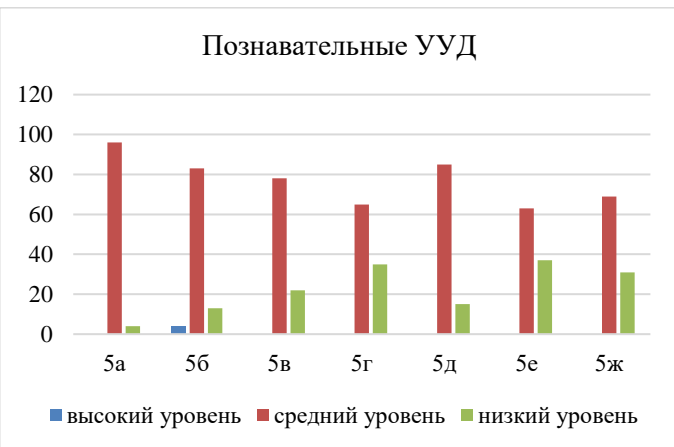


Уровень	5 А 30	5 Б 26	5 В 29	5 Г 22	5 Д 25	5 Е 24	5ж 22	5з 20
Уровень патологии	0	0	0	0	0	0	0	0
Слабый	1/ 3,3%	2/ 7,6%	7/ 24,1%	3/ 13,6%	2/ 8,5%	1/ 6,5%	14/ 63,6%	7 / 35%
Средний	7/ 23,3%	8/ 30,7%	14/5 1,7%	4/ 18,1%	9/ 36%	7/ 29%	5/ 22,7%	9/ 40,5%
Хороший	14/ 46,6%	12/ 46,1%	3/ 10,3%	12/ 55,3%	14/ 56%	13/ 54%	3/ 13,6%	4/ 20%
Высокий	8/ 26,6%	3/ 11,5%	5/ 17,5%	3/ 13,6%	0	3/ 12,5%	0	0

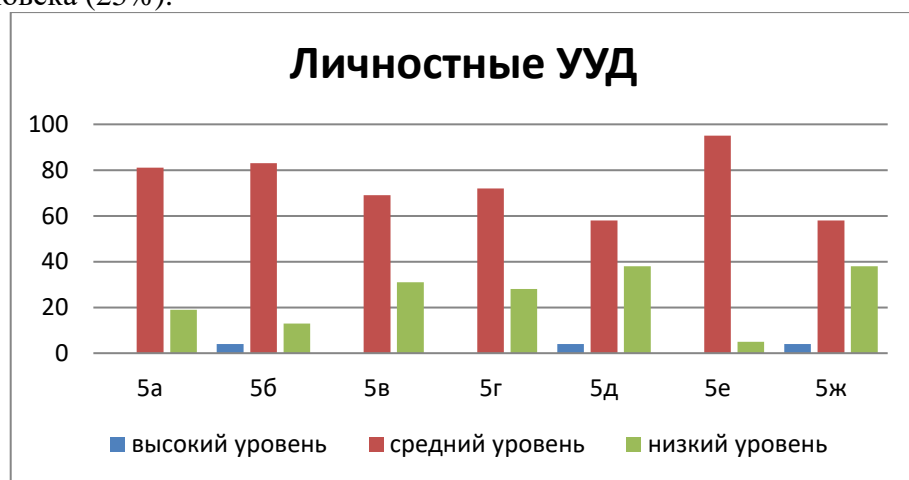


Уровень	5 А 27	5 Б 23	5 В 24	5 Г 27	5 Д 25	5 Е 27	5ж 25	5з 27
Слабый	2 чел. 7,4%	12 чел. - 57%	0	11 чел. - 50%	12 чел. - 48%	4 чел. - 16%	21 чел. - 84%	13 чел. - 48%
Средний	14 чел. - 52%	7 чел. - 33%	14 чел. - 54%	8 чел. - 36%	8 чел. - 32%	14 чел. - 56%	2 чел. - 8%	12 чел. - 45%
Хороший	3 чел. - 11%	1 чел. -5%	1 чел. - 4%	3 чел. - 14%	5 чел. - 20%	4 чел. - 16%	2 чел. - 8%	2чел. - 7%
Высокий	8 чел. 29%	1 чел. - 5%	11 чел 42%	0	0	3 чел. - 12%	0	0

Относительно исследования уровня универсальных учебных действий (далее УУД) в целом можно констатировать, что познавательные УУД у 5 классов развиты на среднем уровне: 135 человек (77%), на низком: 39 человек (22%). Коммуникативные УУД у 97 учеников 5 классов развиты на среднем уровне (51%), у 86 человек (45%) на высоком, у 9 человек (4%) на низком. Регулятивные УУД у большинства – 121 человек сформированы на среднем уровне (63%), у 35 человек на высоком (18%), низкий уровень продемонстрировали 36 человек (19%).



Личностные УУД у большинства учащихся развиты на среднем уровне – 128 человек (73%), на высоком – у 3 человек (2%), на низком – у 43 человека (25%).



Анализируя сформированность личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий отмечается преобладание среднего уровня по всем шкалам сформированности умений у учащихся. Это свидетельствует об успешном протекании адаптации у пятиклассников.

Также в ходе диагностики адаптации учащихся с начала сентября была организована тесно работа с классными руководителями и учителями предметниками. С помощью диагностических исследований: тест Лускановой «Школьная мотивация», наблюдений за учащимися во время уроков и перемен, бесед с классными руководителями, заполнения адаптационной карты классным руководителем установлено, что дезадаптации, полного нежелания справляться с возникающими проблемами и отстраненности от учебной жизни, и жизни классного коллектива - не показал ни один из учащихся 5-го класса.

Уровни школьной мотивации	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	чел.	проценты	чел.	проценты
1 уровень дезадаптация	8	4%	13	6,9%
2 уровень низкий	63	36%	52	27,6%
3 уровень внешний	54	32%	64	34,0%
4 уровень средний	34	20%	47	25%
5 уровень высокий	12	8%	16	8,5%

Как видно из таблицы, в текущем году количество 5-классников с негативным отношением к школе, у которых выражена школьная дезадаптация, увеличилось до 13 человек и составляет 6,9 %%. Это на 3% больше, чем в прошлом году.

Количество детей с низким уровнем мотивационной сферы составляет 28% (на 6% меньше, чем в прошлом году).

Отсюда следует, что число детей, которые посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, составляет 28%.

Внешняя мотивация выражена у 33% пятиклассников. Этот показатель на 2% выше данных прошлого года. У таких детей положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но для них приоритетная сторона – общение.

Хорошая школьная мотивация выявлена у 25% детей, что на 5% больше, чем показатели предыдущего года. Анкетирование показало, что такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Максимально высокий уровень мотивации наблюдается у 8,5% учащихся, что примерно столько же, как в предыдущий год. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

В качестве предложений были обозначены следующие: учителям-предметникам эффективнее внедрять методики, направленные на развитие учебной мотивации учеников, деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей; продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной; создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся; при планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время; классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Среди проблем следует обозначить необходимость корректировки инструментария по оценке сформированности метапредметных и личностных результатов у учащихся. В связи с чем, администрации, руководителям ШМО необходимо продолжить сопровождение учащихся с ОВЗ в ходе образовательного процесса, индивидуализировать его, отразив необходимые условия в рабочих программах. Учителям начальных классов, учителям предметникам необходимо направить учащихся, которые были обозначены на педсовете в декабре 2021г. как слабоуспевающие, на ПМПК.

Мониторинг адаптации учащихся 10-х классов выглядит следующим образом: большинство учащихся (52%), проявивших уровень привлекательности выше среднего, выражают свое отношение к классу как отличное, определяют свое позитивное отношение к школе, показывают собственную принадлежность к коллективу через участие в большинстве коллективных дел и заинтересованность в сохранении коллектива. Ряд учащихся 10х классов (46%), показавших высокий уровень привлекательности, определяют отношения друг с другом как отличные, проявляя высокий уровень мотивации к учебной деятельности, также у учащихся складываются позитивные отношения с педагогами школы. В основном каждый ученик чувствует себя членом коллектива, дорожит им. Небольшая часть учащихся данных классов (7%) показывают, что отношения в классе между детьми и педагогами сложились обычные, либо несколько хуже, чем они хотели, выражают недостаточность организации дел в классе в отношении учебы, определяют свое участие лишь в некоторых коллективных делах. Низкий уровень привлекательности не выявлен.

Развитие условий внутренней системы качества образования позволило обеспечить большинству учащихся 4, 9, 11 классов образовательный результат.

Анализ проявления учащимися 1-9 классов метапредметных результатов продемонстрирован в таблице ниже.

Класс	Всего обучающихся	Качество освоения метапредметных результатов					
		регулятивных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	213	129	60	76	36	8	4
2 класс	218	132	61	72	33	14	6
3 класс	199	120	60	69	35	10	5
4 класс	215	120	56	86	40	9	4
5 класс	198	131	66	46	23	21	10,6
6 класс	217	122	56	73	33,6	22	10,1
7 класс	188	116	62	31	16,5	41	22
8 класс	191	132	69	17	9	42	22
9 класс	175	113	64,5	19	11	43	25
Класс	Всего обучающихся	познавательных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
		1 класс	213	125	59	78	37
2 класс	218	168	77	43	20	7	3
3 класс	199	115	57	73	37	11	6

4 класс	215	118	55	86	40	11	5
5 класс	198	131	66	46	23	21	10,6
6 класс	217	122	56	73	33,6	22	10,1
7 класс	188	116	62	31	16,5	41	22
8 класс	191	132	69	17	9	42	22
9 класс	175	113	64,5	19	11	43	25

Класс	Всего обучающихся	коммуникативных					
		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	213	117	55	78	37	18	8
2 класс	218	162	73	39	18	17	9
3 класс	199	118	59	67	34	14	7
4 класс	215	115	54	81	38	19	8
5 класс	198	131	66	46	23	21	10,6
6 класс	217	122	56	73	33,6	22	10,1
7 класс	188	116	62	31	16,5	41	22
8 класс	191	132	69	17	9	42	22
9 класс	175	113	64,5	19	11	43	25

Класс	Всего обучающихся	Оценка личностных результатов	
		Соответствует стандарту	
		чел.	%
1 класс	213	203	95
2 класс	218	207	96
3 класс	199	190	95
4 класс	215	208	97
5 класс	198	180	91
6 класс	217	208	96
7 класс	188	184	98
8 класс	191	179	94
9 класс	175	170	97

Результаты сформированности УУД у учащихся 5 – 9 классов были взяты на основе анализа результатов метапредметных контрольных работ, проведенных на параллели 5 – 6 классов (одна работа), 7 – 9 классов (вторая работа). Цель диагностики: определение уровня сформированности у учащихся 5 – 6, 7 – 8 классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Время тестирования составило 80 минут (2 урока), с обязательным перерывом длительностью 15 минут. Ответы на задания учащиеся записывали в специальные бланки тестирования. При выполнении работы учащиеся могли воспользоваться непрограммируемым калькулятором. Другие дополнительные материалы не использовались.

Содержание работ: работы были направлены на диагностику следующих групп универсальных учебных действий. Задания для диагностики общелогических умений учащихся 5 – 6 классов были сконструированы на базе предметов «биология», «русский язык», «литература», «математика», «география». Задания для диагностики общелогических умений учащихся 7 – 9 классов были сконструированы на базе предметов «биология», «химия», «русский язык», «литература», «математика», «география», «физика», «технология», «английский язык».

Для диагностики предлагался один вариант заданий. Все задания были объединены в группы в соответствии с контролируемым содержанием. Вариант работы для учащихся 5 – 6 классов и для учащихся 7 – 8 классов состоял из 20 заданий разного типа:

Познавательные УУД. Задания № 1–10, С1–С3.

Регулятивные УУД. Задания № 11–14, С4

Коммуникативные УУД. Задания № 15–16

Задания отличались контекстом и операционализированными умениями, на проверку которых они были направлены.

Анализируя результаты, следует отметить, что самый высокий процент сформированности у учащихся УУД – это познавательные универсальные учебные действия (повышенный уровень – 142 человека, 22%), самый низкий процент сформированности – это коммуникативные УУД (ниже базового уровня – 180 человек, 28%), что объясняется спецификой контрольно-измерительных материалов. Задания на проверку уровня сформированности познавательных УУД носили преимущественно логический характер, была задействована несложная работа с текстом, использовались задания на знание несложных математических формул, биологических терминов. Тогда как задания, направленные на выявление уровня сформированности коммуникативных УУД, были связаны с созданием собственного оригинального текста, проверялась сформированность умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать собственную позицию и принимать позицию другого человека.

По сформированности регулятивных УУД следует отметить, что у 69% учащихся эти умения сформированы на базовом уровне. Учащимся предлагалось из разных вариантов составить план действий, указав верную последовательность этих действий. Кроме того, учащимся, следуя определенному алгоритму, предлагалось начертить на карте маршрут для туриста. Смысл задания заключался именно в соблюдении данного алгоритма. Так же задания, направленные на выявление сформированности уровня регулятивных УУД, были связаны с разными учебными и прикладными задачами, которые предлагалось решить ученику, отвечая на поставленные вопросы.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в дальнейшем необходимо продолжить отслеживание метапредметных умений учащихся для реализации требований ФГОС ООО.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов диагностических работ дает основания говорить о качестве измерительных материалов, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых познавательных умений, коммуникативных и регулятивных умений.
2. По итогам выполнения диагностических работ тревожным симптомом оказывается увеличение классов, демонстрирующих низкие результаты, по сравнению с прошлогодней диагностикой и, соответственно, усиление дифференциации по уровням достижений между классами в основной школе.
3. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения отвечать на вопросы по содержанию текста, используя явно заданную информацию, сопоставлять и интегрировать информацию из разных частей текста, формулировать гипотезу опыта по его описанию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать запрос на поиск дополнительной информации.
4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, группировки и классификации изученных объектов, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий при решении проблем.
5. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих общелогические приемы познания, в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла – заданий, формирующих методологические умения, а в рамках преподавания математики – заданий, обучающих преобразованию информации из одной знаковой системы в другую и решению проблем, опирающихся на ситуации жизненного характера;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий.

Одним из путей формирования УУД в начальной школе и развития УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. В 2023 году так же осуществлялось педагогическое сопровождение «одаренных» детей, но немного в иной форме.

Одним из путей формирования УУД в начальной школе и развития УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося.

В 2022 – 2023 учебном году учебно-исследовательская работа учащихся была организована по двум направлениям:
урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся была организована по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты были реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьировалось, то есть учащиеся представляли как индивидуальные, так и групповые проекты. Проекты были реализованы как в короткие сроки (за один урок), так и в течение более длительного промежутка времени.

Работу по организации проектной деятельности в начальной школе курировала Накрайникова Ирина Михайловна, педагог-организатор. Относительно результатов начальной школы следует отметить, что в течение учебного года была проведена методическая учеба с учителями, где педагогам были даны рекомендации организации ПД и алгоритм составления учебно-исследовательской работы, проекта.

При организации ПД в начальной школе учитывались возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Прообразом ПД стали творческие проекты и проектные задачи, которые зачастую носили групповой характер.

ПД учащихся начальных классов протекала как через участие в конкурсах различного уровня, так и внутри учебного процесса через нетрадиционные формы занятий и домашние задания исследовательского характера (тетради на печатной основе). Конечным продуктом ПД явились либо готовое изделие, либо определённый объём знаний, умений.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая носила стимулирующий характер. В течение года был поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Здесь следует отметить деятельность Отевой С.В., руководителя ШМО., учителя начальных классов, Бузенюк А.Н., заместителя руководителя ОО по УВР.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы явилась первым шагом к самореализации ребенка. Но она не вытеснила классно-урочную систему и не стала панацеей, а использовалась как дополнение к другим видам обучения

Результаты участия в проектной деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах учащимися начальной школы

Содержание деятельности	Результат	Руководитель
Общеинтеллектуальное - проведение школьных предметных олимпиад, участие в городских предметных олимпиадах;	4 призовых мест	Порываева Е.А. Саврулина О.Н. Неустроева Н.В. Шарипова Э.Р.
- участие в городском конкурсе каллиграфии «Золотое перышко»	3 призовых места	
Городской конкурс чтецов	1 победитель 5 призеров	Семениченко Е.В. Порываева Е.А. Ваулина Ю.Е. Шадрина О.П.

		Пятанова О.А. Отева С.В.
- участие в городском конкурсе «Мир в радуге профессий»	2	Неустроева Н.В. Закирова Р.И.
- конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	2	Семениченко Е.В., Отева С.В.
- городская игра для младших школьников по английскому языку «LANGUAGE QUEST» (2-4классы)	участники	Мичурова В.А.
Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу»	3 победителя 1 участник	Черемухина О.В. Шарипова Э.Р. Неустроева Н.В.
Спортивно-оздоровительное - сдача нормативов ГТО 2 раза в год; - уроки здоровья; - участие в спортивных соревнованиях по лыжам, шахматам, дартсу, теннису; - дни здоровья; - экскурсии, походы; - День защиты детей в ЧС (апрель)		Учителя физкультуры

<p>Общекультурное</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДТО «Веселый карандаш» (ИЗО) - вокальная студия «Домисольки» - участие в школьных и городских литературно-творческих и творческих выставках: «Мир профессий», «Пасха Красная», «Мой папа лучший, моя мама лучшая», - работа по привитию правил школьника и культуры поведения 	<p>Участие более 70% обучающихся</p>	<p>6 призеров (Пасха красная)</p> <p>Отева С.В., Неустроева Н.В., Саврулина О.Н., Шадрина О.П., Медведева Н.Ю., Безъязыкова К.С.</p>
<p>Городской конкурс детских творческих работ «Мамина улыбка - 2022»</p>	<p>13 победителей</p>	<p>Отева С.В. Неустроева Н.В. Пьянкова В.Н. Саврулина О.Н. Бузенюк А.Н.</p>
<p>Городской конкурс детских творческих работ «Осенний калейдоскоп-2022»</p>	<p>4 победителя</p>	<p>Отева С.В. Неустроева Н.В.</p>
<p>Городской конкурс детских творческих работ «Метелица кружит-2022»</p>	<p>1 победитель</p>	<p>Михайлова Ю.М.</p>
<p>Социальное</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная акция «Витамины на стол» 		

<p>(к Дню пожилого человека»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Старой бумаге – новую жизнь»; - акция милосердия «Делаем добро» <p>(сбор кормов для приюта животных, сбор предметов первой необходимости для Дома ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция по изготовлению кормушек для птиц; - акция «Звезда Победы» - акция «Открытие ветерану» 	<p>Участие более 70% обучающихся</p> <p>1 – 4 классов.</p>	
<p>Духовно-нравственное</p> <ul style="list-style-type: none"> - часы нравственности; - уроки доброты; - уроки мужества к знаменательным датам календаря; - праздничная программа «Золотое сердце учителя» - праздник, посвященный Дню матери; - чествование защитников Отечества и участников ВОВ; - фестиваль «Эх, путь дорожка фронтовая!» - участие в школьном проекте «Я волонтер. Волонтерами не рождаются, ими становятся» - участие в городской акции «Неделя добра» Калейдоскоп добрых дел 	<p>Участие более 95 % обучающихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - участие в городском конкурсе «Пасха Красная» 	<p>2 победителя</p>	<p>Михайлова Ю.М. Шадрина О.П., Медведева Н.Ю.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ручейки добра 	<p>1 победитель</p>	<p>Медведева Н.Ю.</p>

	1 участник	Габдрахманова А.И.
Межрегиональный конкурс видеороликов «Мы-друзья природы»	1 победитель	Разбитнова Л.П., Михайлова Ю.М.
II Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество»	1 победитель	Разбитнова Л.П., Михайлова Ю.М.

Подводя итог вышесказанному, можно обозначить следующие задачи на будущее для начальной школы:

- продолжить реализацию системно-деятельностного подхода (основа ФГОС НОО) в обучении младших школьников через обязательное использование в образовательном процессе уроков решения практических проектных задач, участие в социальных акциях, написание учебно-исследовательских работ, участие в олимпиадах и конкурсах и т.д, что позволит в полной мере решить задачу формирования УУД и обеспечить качественный результат образования.

Относительно организации проектной деятельности в среднем и старшем звене следует отметить, что для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, он значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. В перспективе необходимо расширять опыт проектной деятельности.

**Информация
по учащимся, ставшим победителями и призёрами
интеллектуально-творческих мероприятий уровня выше школьного**

С 2020 года в МАОУ СОШ № 15 разработана, утверждена и реализуется Программа «Одаренные дети» (далее – Программа), разработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС),

особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Программа содержит алгоритм действий администрации, педагогических работников, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве микрорайона и города. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательной деятельности методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проведение спортивных и интеллектуально-творческих мероприятий для одаренных детей;
- взаимодействие с родителями в реализации интересов талантливого ребенка в школе и семье.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Результаты
муниципального этапа краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»
МАОУ СОШ № 15**

21 февраля 2023г. в ГО Первоуральск состоялся муниципальный этап краеведческого конкурса-форума «Уральский характер», участниками которого стали 4 учащихся МАОУ СОШ № 15. Учащиеся представляли свои индивидуальные проекты в рамках конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» в направлениях «Летопись родного края», «Юбилейное» и «Военная история». Руководители проектных работ – Дресвянина Галина Фёдоровна, Строина Галина Валентиновна. Все учащиеся заняли призовые места.

№ п/п	Ф.И.О. автора	ОО, класс	Наименование конкурса, направления	Тема работы	Ф.И.О. руководителя (полностью)	Результат
1.	Стулина Полина Максимовна	МАОУ СОШ № 15, 11б класс	Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс», конкурсное направление «Военная история»	«Они боролись, «чтоб со славой жить» (Мои земляки – участники военных конфликтов и локальных войн)	Дресвянина Галина Фёдоровна	II место
2.	Федотова Анастасия Александровна	МАОУ СОШ № 15, 9а класс	Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» конкурсное направление «Летопись родного края»	«В начале жизни школу помню я...» (Вчера, сегодня, завтра школа № 15)	Дресвянина Галина Фёдоровна	I место
3.	Кудашева Кристина Дмитриевна	МАОУ СОШ № 15, 10а класс	Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс», конкурсное направление «Военная история»	«А музы не молчали...» (развитие культуры в годы Великой Отечественной войны в Первоуральске)	Дресвянина Галина Фёдоровна	III место
4.	Миронова Яна Владимировна	МАОУ СОШ № 15, 11б класс	Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс», конкурсное направление «Юбилейное»	«Новые технологические процессы на ОАО «Первоуральский динасовый завод» и их роль в развитии огнеупорной промышленности»	Строина Галина Валентиновна	III место

Динамика результатов за три учебных года:

- 2020 – 2021 учебный год – 3 проекта, из них 1 победитель (занял 3 место на региональном этапе) **итого – 1.**
- 2021 – 2022 учебный год – 2 проекта, из них 1 призёр и 1 победитель (1 место на областной этап) **итого – 2.**

➤ 2022 – 2023 учебный год – 4 проекта, из них 1 победитель, 3 призёра **итого – 4.**

Итоги

участия в муниципальном этапе научно-практической конференции учащихся МАОУ СОШ № 15

16.03.2023г. состоялся муниципальный этап научно-практической конференции, участниками которого стали 10 учеников МАОУ СОШ № 15. Учащиеся с 7 по 11 класс представляли свои индивидуальные проекты в различных секциях.

Победителями и призёрами стали 5 проектов, 6 учащихся. Проект победителей в секции «Гуманитарное» (направление «Иностранные языки») под руководством Калашниковой Надежды Михайловны был отправлен на региональный этап научно-практической конференции.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Секция	Тема	Ф.И.О. руководителя	Результаты
1.	Стулина Полина Максимовна	11	направление «Общественно- политическое» секция патриотической направленности	«Они боролись, «чтоб со славой жить» (Мои земляки – участники военных конфликтов и локальных войн)	Дресвянина Галина Федоровна	участие
2.	Кудашева Кристина Дмитриевна	10	«Гуманитарное» секция «Историческая»	«А музы не молчали...» (развитие культуры в годы Великой Отечественной войны в Первоуральске)	Дресвянина Галина Федоровна	участие
3.	Федотова Анастасия Александровна	9	направление «Общественно- политическое» секция «Науки об обществе»	«Деградация личности на примере поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»	Ухина Оксана Николаевна	2 место
4.	Крамарева Анастасия Алексеевна	11	направление «Общественно- политическое» секция «Безопасность и профилактика негативных явлений в обществе»	«Скулшутинг как проблема современного общества»	Шварцман Евгения Александровна	3 место
5.	Вохмякова Софья Андреевна	11	направление «Гуманитарное»	«Встреча с культурой Южной Кореи»	Дресвянина Галина Федоровна	участие

			секция «Лингвистическая»			
6.	Алиева Олия Жамshedовна	10	направление «Гуманитарное» секция «Лингвистическая»	«Troubles with anime translation»	Калашникова Надежда Михайловна	2 место
7.	Безрукова Анна Дмитриевна	11	направление «Социокультурное» секция «Современные технологии в социально- культурной сфере»	«Альтернативные источники энергии»	Гаймалтдинов Анфис Мулланурович	участие
8.	Миронова Яна Владимировна	11	направление «Социально- экономическое» секция «Экономика и управление, предпринимательская деятельность»	«Новые технологические процессы на ОАО «Первоуральский динасовый завод» и их роль в развитии огнеупорной промышленности»	Строина Галина Валентиновна, Дресвянина Галина Фёдоровна	3 место
9.	Котин Даниил Витальевич	11	направление «Гуманитарное» секция «Историческая»	«Вклад ученых-химиков в победу над фашизмом»	Батырева Людмила Васильевна	участие
10.	Ларионова Полина Константиновна	10	направление «Общественно- политическое» секция «Науки об обществе»	«Технология работы современных СМИ России с молодёжной аудиторией»	Бутакова Елена Витальевна	3 место

Динамика результатов за три учебных года:

- 2020 – 2021 учебный год – 25 проектов, из них 3 победителя (1 работа отправлена на областной этап), 4 призёра, **итого – 7;**
- 2021 – 2022 учебный год – 17 проектов, из них 2 победителя (1 работа отправлена на областной этап), 3 призёра, **итого – 5;**
- 2022 – 2023 учебный год – 10 проектов, 5 призёров, **итого – 5.**

**Результаты участия
в областной научно-практической конференции «Грани науки – 2023»**

В феврале состоялась областная (межтерриториальная) научно-практическая конференция «Грани науки – 2023». Юных исследователей принимала гимназия № 25. МАОУ СОШ № 15 уже на протяжении нескольких лет активно принимает участие в данном мероприятии, и этот год не стал исключением. В этом году 17 проектов было представлено учащимися МАОУ СОШ № 15. Учащиеся проводили исследования в различных направлениях – здоровьесбережение, естественно-математическое, социально-значимая деятельность, историко-краеведческое, творческое и технологическое направление. Члены экспертных комиссий оценивали, насколько была раскрыта тема работы, ее актуальность, оформление, творческий подход. Из 17 проектов, представленных на очном этапе, победителями и призёрами стали 16 проектов (учащиеся с 8 по 11 класс):

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. педагога, подготовившего учащегося	Название работы	Направление	Результат участия
1.	Моисеева Ксения	11	Шаисламова Хания Нурихановна	«Влияние на организм человека изменения погодных условий»	Здоровьесбережение (валеология)	призер
2.	Безрукова Анна	11	Гаймалтдинов Анфис Мулланурович	«Альтернативные источники энергии»	Естественно- математическое (физика)	призер
3.	Стулина Полина	11	Дресвянина Галина Фёдоровна	«История динасового завода в лицах»	Историко-краеведческое (краеведение)	победитель
4.	Ларионова Полина	10	Бутакова Елена Витальевна	«Технология работы современных СМИ России с молодёжной аудиторией»	Техника и технология (информатика, информационная безопасность)	призер
5.	Миронова Яна	11	Строина Галина Валентиновна Дресвянина Галина Фёдоровна	«Новые технологические процессы на ОАО «Первоуральский динасовый завод» и их роль в развитии огнеупорной промышленности»	Техника и технология (технология)	призер
6.	Котин Даниил	11	Батырева Людмила Васильевна	«Вклад ученых-химиков в победу над фашизмом»	Техника и технология (технология)	призер
7.	Понамаренко Ульяна	11	Дресвянина Галина Фёдоровна	«Да разве об этом расскажешь...» (блокада Ленинграда и её защитники)	Историко-краеведческое (история)	участие

8.	Федотова Анастасия	9	Ухина Оксана Николаевна	«Деградация личности на примере поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»	Человек и общество (социально-значимая деятельность)	победитель
9.	Вохмякова Софья	11	Дресвянина Галина Фёдоровна	«Встреча с культурой Южной Кореи»	Творческое	победитель
10.	Шаламова Валерия	10	Рыбачук Наталья Владимировна	«Фотоальбом своими руками в технике скрапбукинг»	Творческое	призёр
11.	Дозморова Софья	9	Рыбачук Наталья Владимировна	«Чайные домики»	Творческое	призер
12.	Саврулина Елизавета	9	Рыбачук Наталья Владимировна	«Игра – анатомия человека»	Творческое	призер
13.	Шангина Анастасия	9	Рыбачук Наталья Владимировна	«Подарок для бабушки»	Творческое	победитель
14.	Бабушкина Дарья	10	Рыбачук Наталья Владимировна	«Череп «Чаша Святослава»	Творческое	призер
15.	Неустроев Кирилл	8	Рыбачук Наталья Владимировна	«Декоративные вазы»	Техника и технология (технология)	призер
16.	Овсянников Сергей	9	Рыбачук Наталья Владимировна	«Русский боулинг» (точение и роспись древесины)	Техника и технология (технология)	призер
17.	Степанов Ярослав	10	Рыбачук Наталья Владимировна, Кириллов Игорь Александрович	«Искусственная гравитация в космосе»	Техника и технология (компьютерные технологии)	призер

Динамика результатов за три учебных года:

- 2020 – 2021 учебный год – 9 проектов, из них 2 победителя, 2 призёра, **итого – 4;**
- 2021 – 2022 учебный год – 20 проектов, из них 5 победителей, 11 призёров, **итого – 16;**
- 2022 – 2023 учебный год – 17 проектов, из них 4 победителя, 12 призёров, **итого – 16.**

Результаты участия

в окружной научно-исследовательской конференции «Юный филолог – 2023»

15.04.2023 года состоялась окружная научно-исследовательская конференция «Юный филолог – 2023» на базе МАОУ «СОШ № 3» города Ревды. 17 проектов было представлено учащимися МАОУ СОШ № 15. Учащиеся проводили исследования в различных направлениях – здоровьесбережение, естественно-математическое, социально-значимая деятельность, историко-краеведческое, творческое и технологическое направление. Члены экспертных комиссий оценивали, насколько была раскрыта тема работы, ее актуальность, оформление, творческий подход. Из 6 проектов, представленных на очном этапе, победителями и призёрами стали 5 проектов (учащиеся с 9 по 11 класс), один проект стал лауреатом – победителем по итогам всей конференции.

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Направление работы	Тема работы	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Результаты
1.	Вохмякова Софья	11	Литература и другие виды искусства	«Встреча с культурой Южной Кореи»	Дресвянина Галина Федоровна	1 место
2.	Иванова Софья	10	Современная литература для детей	«Мир, в котором живут герои романа «Дом, в котором...»	Дресвянина Галина Федоровна	1 место
3.	Федотова Анастасия	9	По страницам русской классики	«Деградация личности на примере поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»	Ухина Оксана Николаевна	1 место
4.	Ларионова Полина	10	Занимательная лингвистика	«Технология работы современных СМИ России с молодёжной аудиторией»	Бутакова Елена Витальевна	Победитель (лауреат по итогам всей конференции)
5.	Волошина Злата, Дрешлюк Вероника	9	Занимательная лингвистика	«Влияние сленга на речевую культуру подростков»	Горбунова Надежда Африкановна	Участие
6.	Тарлавина Вера	9	«Волшебный мир поэзии»	«Поэт, с которым я хотела бы встретиться» (по лир. произведениям Э.Асадова)	Горбунова Надежда Африкановна	2 место

➤ 2022 – 2023 учебный год – 6 проектов, из них 4 победителя, 1 призёр, **итого – 5**

**Региональный фестиваль
научно-технического творчества и молодежных инициатив
«Техноград»**

08.04.2023г. в Екатеринбурге на базе Уральского государственного горного университета прошел региональный фестиваль научно-технического творчества и молодежных инициатив «Техноград».

Итоги фестиваля:

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Наименование работы	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Результаты
1.	Саврулина Елизавета	9	«Игра «Анатомия человека»	Рыбачук Наталья Владимировна	2 место
2.	Шаламова Валерия	10	«Фотоальбом своими руками в технике скрабукинг»	Рыбачук Наталья Владимировна	3 место
3.	Адигамов Юрий	10	«Матрица на адресных светодиодах»	Рыбачук Наталья Владимировна, Кириллов Игорь Александрович	2 место

**Конкурс декоративно-прикладного искусства «АртМастер»
(областной этап)**

Региональный этап конкурса состоялся в мае 2023 года. По итогам областного этапа были определены 1 победитель и 1 призёр.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Номинация	Руководитель	Результат участия (областной этап)
1.	Шангина Анастасия	9	«Дизайн в интерьере»	Рыбачук Наталья Владимировна	III место
2.	Хайдаров Ильяс	9	«Дизайн в интерьере»		I место

Среди результатов значимых мероприятий городского и областного уровней следует также отметить:

- Городские соревнования «Юные профессионалы – 2023» - 5 призёров, учителя – Рыбачук Наталья Владимировна и Кириллов Игорь Александрович;
- Городской конкурс «Юный ритор – 2023» - 1 победитель, учитель – Дресвянина Галина Фёдоровна;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 1 победитель, 1 призёр, учителя – Дресвянина Галина Фёдоровна, Ухина Оксана Николаевна;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» – 1 призёр (работа была отправлена на региональный этап), учитель – Ухина Оксана Николаевна;
- XVIII Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов ВУЗов УрГПУ в 2023 году – 1 призёр, учитель – Калашникова Надежда Михайловна;
- II региональный конкурс практико-ориентированных и научно-исследовательских проектов на иностранных языках УрФУ – 1 победитель, учитель – Калашникова Надежда Михайловна.

Двое учащихся 10а класса – Михалевич Анастасия и Лебедева Анастасия – в течение года принимали участие в профильных олимпиадах, организованных российскими ВУЗами, которые ученицы выбрали в качестве приоритетных для получения дальнейшего образования. Обе ученицы стали призёрами, что позволило им набрать дополнительные баллы к тем, которые они получают в следующем учебном году в ходе государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Предметные олимпиады – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное участие в олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Возможности, предоставляемые учащимся олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои интересы и способности, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, ведь учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Школьный этап предметных олимпиад Олимпиада проводилась по следующим предметам: русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский, французский), МХК, физика, химия, биология, история, география, физическая культура, технология, право, экономика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Олимпиады проходили в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального, муниципального и школьного уровней и с использованием возможностей региональной базы данных олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 831 человек (66% от общего числа учащихся 4 – 11 классов), что на 192 человека больше, чем в прошлом году (55%). Количество победителей и призеров по итогам ШЭ ВсОШ выросло в сравнении с прошлым годом и составило 340 человек (41%). В прошлом году этот показатель был равен 253 учащимся.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен рейтинг победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны

победителями и призёрами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Эти учащиеся попробовали свои силы в муниципальном этапе ВсОШ.

Анализируя статистические данные, следует сделать вывод:

1. Высокий процент участников школьного этапа олимпиады показан на предметах: обществознание, русский язык, математика, технология, ОБЖ, физическая культура, английский язык.
2. На олимпиадах по физике и химии учащиеся показали недостаточный уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению и поддержке учащихся, нацеленных на повышенный образовательный результат на уровне школы.

Рекомендации:

1. Администрации

Взять под контроль деятельность педагогов в плане выявления и развития ими познавательных и творческих способностей учащихся с высоким уровнем школьных достижений.

2. Школьным методическим объединениям:

Проанализировать результаты проведения школьного этапа олимпиады на заседаниях школьных методических объединений, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного этапа олимпиады.

Спланировать и провести с учащимися мероприятия познавательного и развивающего характера, направленные на подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Учителям-предметникам.

Довести информацию до сведения родителей, направив их усилия на развитие и расширение кругозора детей посредством чтения книг и пользования Интернет - ресурсами.

Использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Особое внимание обратить на тех детей, которым не хватило нескольких баллов для преодоления проходного балла на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Способствовать формированию положительного настроения и мотивации к участию учащихся в олимпиадном движении. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми с первой ступени обучения.

Муниципальный этап олимпиады является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. В 2022 – 2023 учебном году МЭ ВсОШ проходил в пунктах проведения олимпиад (далее – ППО), организованных на базе определенных образовательных организаций ГО Первоуральск (СОШ № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12).

Больше всего призовых мест по литературе (8 человек), физкультуре (10 человек), технологии (10 человек) и ОБЖ (6 человек). Полностью отсутствуют призовые места по таким предметам, как астрономия, информатика и ИКТ, химия, экономика, математика.

Согласно рейтингу, составленному Управлением образования, среди школ ГО Первоуральск СОШ № 15 занимает 5 место по количеству победителей и призёров – 45 человек (26% стали победителями и призёрами от общего количества участников МЭ ВсОШ – из 176 человек).

**Победители и призёры МЭ ВсОШ
3 – 4, 7 – 11 классов МАОУ СОШ № 15 в 2022 – 2023 г.**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Гидревич Дарья	10	Литература	призёр	Дресвянина Г.Ф.
2.	Дозморова Софья	9		призёр	Ухина О.Н.
3.	Дрешлюк Вероника	9		победитель	Горбунова Н.А.
4.	Михалевич Анастасия	10		призёр	Дресвянина Г.Ф.
5.	Полюхова Анастасия	7		призёр	Варламова Е.Л.
6.	Умникова Полина	9		призёр	Горбунова Н.А.
7.	Хрисафис София	8		призёр	Ухина О.Н.
8.	Гребнев Михаил	8		призёр	Ухина О.Н.
9.	Комарова Арсения	8	Технология	призёр	Рыбачук Н.В.
10.	Дозморова Софья	9		призёр	
11.	Уступалова Анастасия	10		призёр	
12.	Шаламова Валерия	10		призёр	
13.	Неустроев Кирилл	8		призёр	Вахонина О.В.
14.	Смирнов Максим	8		призёр	
15.	Хайдаров Ильяс	9		победитель	Рыбачук Н.В.
16.	Овсянников Сергей	9		победитель	
17.	Марфутов Данил	9		призёр	Рыбачук Н.В.
18.	Степанов Ярослав	10		победитель	Рыбачук Н.В.
19.	Маляренко Надежда	7	Биология	призёр	Сагдатова Р.Р.
20.	Брагин Роман	7		призёр	
21.	Михалевич Анастасия	10	Обществознание	призёр	Лазенкова К.Ю.
22.	Брагин Роман	7		призёр	
23.	Федотова Анастасия	9	ОБЖ	призёр	Золотова Е.Н.
24.	Сергеева Виктория	9		призёр	
25.	Шаламова Валерия	10		призёр	Крысов О.В.
26.	Гидревич Дарья	10		призёр	
27.	Никонова Юлия	10		призёр	
28.	Якупов Ян	10		призёр	
29.	Гусев Сергей	8	Русский язык	призёр	Ухина О.Н.
30.	Седельникова Ксения	8		призёр	Варламова Е.Л.
31.	Федотова Анастасия	9		призёр	Ухина О.Н.

32.	Саврулина Елизавета	9	Физическая культура	призёр	Горбунова Н.А.	
33.	Ерышкин Арсений	7		победитель	Жакова М.Ю.	
34.	Мухин Захар	9		победитель		
35.	Шакиров Артем	9		победитель		
36.	Овсянников Сергей	9		победитель		
37.	Рогозин Леонид	11		победитель	Воробьёв С.Н.	
38.	Михайлова Вероника	9		победитель	Жакова М.Ю.	
39.	Барыкина Кристина	9		победитель		
40.	Шакирова Алина	9		победитель	Воробьёв С.Н.	
41.	Михалевич Анастасия	10		победитель		
42.	Лейфер Арина	11		победитель		
43.	Якупов Ян	10		Английский язык	призёр	Калашникова Н.М.
44.	Алиева Олия	10			призёр	
45.	Миронова Яна	11	призёр			
46.	Неустроева Злата	4	Русский язык (начальная школа)	призёр	Саврулина О.Н.	
47.	Мещерякова Елизавета	4		призёр	Неустроева Н.В.	
48.	Лопатин Александр	3	Математика (начальная школа)	призёр	Шарипова Э.Р.	
49.	Адуллина Алисия	3		призёр	Порываева Е.А.	

**Информация об одаренных детях,
награжденных знаком «Одарённые дети – 2023»**

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	ОО	Класс	Достижения (формат проведения мероприятия)	Ф.И.О. руководителя, должность
<u>Победители и призеры мероприятий интеллектуальной направленности</u>					
1.	Ларионова Полина Константиновна	МАОУ СОШ № 15	10	<p>Призер областной (межтерриториальной) научно-практической конференции учащихся «Грани науки – 2023», направление «Техника и технологии»</p> <p>Призер муниципального этапа областной научно-практической конференции обучающихся ОО ГО Первоуральск, 3 место, секция «Наука об обществе»</p> <p>Победитель XIII областной филологической конференции школьников «Юный филолог», направление «Занимательная лингвистика»</p>	<p>Бутакова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Бутакова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Бутакова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы</p>
2.	Федотова Анастасия Александровна	МАОУ СОШ № 15	9	<p>Победитель муниципального этапа областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер», направление «Летопись родного края»</p> <p>Победитель областной (межтерриториальной) научно-практической конференции учащихся «Грани науки – 2023», направление «Человек и общество»</p> <p>Призёр XIII областной филологической конференции школьников «Юный филолог», 1 место, направление «По страницам русской классики»</p>	<p>Ухина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Ухина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Ухина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы</p>

				<p>Призёр муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ</p> <p>Призёр муниципального этапа ВсОШ по русскому языку</p> <p>Призер муниципального этапа областной научно-практической конференции обучающихся ОО ГО Первоуральск, 2 место, секция «Науки об обществе»</p>	<p>Золотова Елена Николаевна, учитель ОБЖ</p> <p>Ухина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Ухина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы</p>
3.	Овсянников Сергей Ильич	МАОУ СОШ № 15	9	<p>Победитель муниципального этапа ВсОШ по технологии</p> <p>Победитель муниципального этапа ВсОШ по физической культуре</p> <p>Призёр областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер», 3 место, номинация «Народный промысел»</p> <p>Призёр областной (межтерриториальной) научно-практической конференции учащихся «Грани науки – 2023», направление «Техника и технологии (Профи)»</p>	<p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Жакова Мария Юрьевна, учитель физической культуры</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p>

Информация об одарённых детях, имеющих нагрудный знак

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Класс	ОО	Год награждения знаком	Достижения	Ф.И.О. руководителя, должность, место работы
1.	Шаламова Валерия Владимировна	10	МАОУ СОШ № 15	2022	<p>Призёр областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер», 3 место, номинация «Изделие с использованием ткани»</p> <p>Призёр регионального фестиваля научно-технического творчества и молодёжных инициатив «Техноград», 3 место</p> <p>Призёр областной (межтерриториальной) научно-практической конференции учащихся «Грани науки – 2023», направление «Творческое»</p> <p>Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии</p> <p>Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ</p>	<p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Золотова Елена Николаевна, учитель ОБЖ</p>
2.	Саврулина Елизавета Игнатьевна	9	МАОУ СОШ № 15	2022	<p>Призёр областного конкурса творческих проектов ДПИ «АртМастер», 3 место, номинация «Изделие с использованием ткани»</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку</p> <p>Призёр регионального фестиваля научно-технического творчества и молодёжных инициатив «Техноград», 2 место</p> <p>Призёр областной (межтерриториальной) научно-практической конференции учащихся «Грани науки – 2023», направление «Творческое»</p>	<p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Горбунова Надежда Африкановна, учитель русского языка и литературы</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p> <p>Рыбачук Наталья Владимировна, учитель технологии и физики</p>

**Информация о педагогах МАОУ СОШ № 15,
успешно подготовивших победителей и призёров конкурсных мероприятий**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Количество победных и призовых мест (10 и более)	Мероприятия (подробно с указанием мест)
1	Рыбачук Наталья Владимировна	учитель физики, технологии	4 победителя, 25 призеров итого: 29 мест	Муниципальный этап ВсОШ по технологии 2023 – 3 победителя, 5 призёров; Городские соревнования «Юные профессионалы – 2023» - 5 призёров; Областной этап конкурса декоративно-прикладного искусства «АртМастер» ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» – 6 призеров; Областная (межтерриториальная) научно-практическая конференция учащихся «Грани науки – 2023» - 1 победитель, 6 призёров; Региональный фестиваль научно-технического творчества и молодежных инициатив «Техноград» ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» в 2023 году – 3 призёра
2	Калашникова Надежда Михайловна	учитель английского языка	1 победитель, 9 призеров итого: 12 мест	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2023 – 3 призёра; Муниципальный этап научно-практической конференции 2023 – 1 призер; Городской фестиваль «Перекрёсток» 2023 – 2 призера; XVIII Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов ВУЗов УрГПУ в 2023 году – 1 призёр; II региональный конкурс практико-ориентированных и научно-исследовательских проектов на иностранных языках УрФУ в 2023 году – 1 победитель; Областная (межтерриториальная) научно-практическая конференция учащихся «Грани науки – 2023» (г. Ревда) - 2 призёра;

3	Дресвянина Галина Фёдоровна	учитель русского языка, литературы	4 победителя, 9 призёров итого: 13 мест	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2023 – 2 призёра; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 – 1 призёр; Городской конкурс «Юный ритор» 2023 - 1 победитель; Муниципальный этап краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» 2023 – 1 победитель, 3 призёра; Областная (межтерриториальная) научно-практическая конференция «Грани науки – 2023» (г. Ревда) - 2 победителя, 1 призёр; XIII областная филологическая конференция школьников «Юный филолог – 2023» (г. Ревда) – 2 призёра
4	Ухина Оксана Николаевна	учитель русского языка, литературы	1 победитель, 10 призёров итого: 11 мест	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2023 – 4 призёра; Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2023 – 2 призёра; Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2022 – 1 победитель; Муниципальный этап областной НПК обучающихся ОО ГО Первоуральск 2023 – 1 призёр; XIII областная филологическая конференция школьников «Юный филолог – 2023» (г. Ревда) - 2 призёра; Областная (межтерриториальная) научно-практическая конференция «Грани науки – 2023» (г. Ревда) - 1 призёр
5	Жакова Мария Юрьевна	учитель физической культуры	7 победителей, 3 призовых места итого: 10 мест	МЭ ВсОШ по физической культуре – 6 победителей; Военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!» среди муниципальных ОО ГО Первоуральск 2023 – подготовка команды победителей; Городские соревнования по стритболу 2023 – подготовка команды призёров; Городские соревнования по настольному теннису в рамках городской Спартакиады – 2023 – 1 призёр; Городской конкурс видеороликов патриотической направленности в рамках областного проекта «Будь здоров!» – призёры

Динамика результатов за три учебных года:

- 2021 – 2022 учебный год – 10 награжденных знаком «Одаренный ребенок», 2 награжденных Благодарственным письмом Главы, **итого – 12 человек;**

Динамика результатов за три учебных года:

- 2021 – 2022 учебный год – 10 награжденных знаком «Одаренный ребенок», 2 награжденных Благодарственным письмом Главы, **итого – 12 человек;**
- 2022 – 2023 учебный год – 3 награжденных знаком «Одаренный ребенок», 2 награжденных Благодарственным письмом Главы, **итого – 5.**

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В соответствии с Планом мероприятий по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена, повышению эффективности деятельности МАОУ СОШ №15 по совершенствованию условий для подтверждения учащимися образовательных цензов на государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, были сформированы следующие условия:

- аналитические условия организации и проведения ЕГЭ:

проведен педсовет «О результатах государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования (анализ результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ, проблемы и перспективы),

сформирован список педагогов – предметников для последующего обязательного повышения квалификации (на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ 2022 года)

мониторинг повышения квалификации учителей-предметников, включенных в группу риска по результатам ЕГЭ 2022 года

- информационные условия организации и проведения ЕГЭ:

обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы

информирование учащихся 9 и 11 классов, их родителей (законных представителей) с порядком проведения ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и об ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2023 году (под подпись) через:

- информационные письма;

- информационные плакаты;

- родительские собрания;

- средства массовой информации;

- инструктажи и классные часы;

- горячую линию;

- сайт «Оценка качества образования в Свердловской области»

подготовка памяток для участников ЕГЭ, ОГЭ, их родителей по ознакомлению с правилами проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2022 году

информирование о закреплении за ППЭ участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

- организационно – содержательные условия организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ:

формирование групп риска и групп высокобалльников для организации индивидуальной работы с учащимися

проведение диагностических контрольных работ в 9-х, 11-х классах по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку

проведение репетиционных тестирований в 9-х классах по русскому языку, математике, в 11-х классах по математике (профильный и базовый уровень), русскому языку

проведение итогового сочинения в 11-х классах,

проведение итогового собеседования в 9-х классах,

мониторинг (на основе результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования) индивидуальной работы с учащимися групп риска и учащимися, включенными в группы высокобалльников
организация, координация и контроль работы тьюторов по обучению лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ (организаторов в ППЭ) через систему дистанционного обучения ИРО

- нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ:

издание приказов о проведении ГИА, ЕГЭ, ОГЭ в основной период

- организационно - технологические условия организации и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ:

технологическое обследование ОО на предмет готовности к проведению устной части ЕГЭ, ОГЭ по иностранным языкам, практической части ОГЭ по физике

технологическое обследование ОО на предмет установление видеонаблюдения

обеспечение контроля качества информации, загружаемой РБД

проведение обучающих семинаров и консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513, на основании решения педагогического совета, к прохождению государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 167 учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

6 человек были не допущены к прохождению ГИА.

Цветкова В., Зуева К., Кустов Д., Авраменко Д. – успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, но имели неудовлетворительные отметки по предметам учебного плана.

Кравченко К. и Вахрушева А. не смогли пройти итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513, условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике.

В форме ОГЭ сдавали экзамены 158 человек. В форме ГВЭ сдавали экзамены 9 человек – дети, имеющие протокол ПМПК с рекомендацией прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

В 2022-2023 учебном году 3 обучающихся не проходили государственную итоговую аттестацию, так как **прохождения** обучающимися с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) итоговой аттестации в целях получения свидетельства об обучении не требуется. Эти дети получили свидетельство об обучении.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ
(до пересдачи)**

учебный предмет	кол-во участников экзамена	Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%)			
		"2"	"3"	"4"	"5"
математика	ОГЭ 158	13 (8,2%)	109 (69%)	33 (20,9%)	3 (1,9%)
	ГВЭ 9	0 (0%)	8 (88,9%)	1 (11,1%)	0 (0%)
русский язык	ОГЭ 158	2 (1,3%)	29(18,4%)	83 (52,5%)	44 (27,8%)
	ГВЭ 9	0 (0%)	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0%)
английский язык	ОГЭ 13	0 (0%)	4 (30,8%)	6 (46,1%)	3 (23,1%)
обществознание	ОГЭ 99	16 (16,2%)	66(66,7%)	12(12,1%)	5 (5%)
история	ОГЭ 2	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)
физика	ОГЭ 6	1 (16,7%)	4 (66,6%)	1 (16,7%)	0 (0%)
география	ОГЭ 85	5 (5,9%)	40 (47,1%)	32 (37,6%)	8 (9,4%)
информатика и ИКТ	ОГЭ 63	13 (20,6%)	42 (66,7%)	8 (12,7%)	0 (0%)
литература	ОГЭ 4	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)
химия	ОГЭ 10	1 (10%)	1 (10%)	6 (60%)	2 (20%)
биология	ОГЭ 34	4 (11,8%)	17 (50%)	13 (38,2%)	0 (0%)

В 2022-2023 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору. С первого раза 122 девятиклассников (73%) успешно сдали экзамены по четырем предметам, 36 человек (21,6 %) (прошлый год 34 человека) получили неудовлетворительный результат по одному предмету, 8 человек (4,8 %) (прошлый год 9 человек) получили неудовлетворительный результат по двум предметам, 1 человек (0,6%) - по 3 предметам.

По решению Государственной экзаменационной комиссии учащиеся, получившие 1-2 неудовлетворительных результата, были допущены повторно к сдаче ГИА по образовательным программам основного общего образования в текущем году по соответствующим предметам в резервные сроки основного периода 2023 года.

Результаты пересдачи экзаменов, следующие:

ОГЭ по русскому языку сдавал 1 человек: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 1, «2» - 0.

ОГЭ по математике сдавали 12 человек: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 11, «2» - 1,
ОГЭ по обществознанию сдавали 16 человек: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 15, «2» - 0
ОГЭ по информатике сдавали 13 человек: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 7, «2» - 5
ОГЭ по химии сдавал 1 человек: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 0, «2» - 1.
ОГЭ по физике сдавал 1 человек: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 1, «2» - 0
ОГЭ по биологии сдавали 4 человек: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 4, «2» - 0
ОГЭ по географии сдавали 4 человек: «5» - 0, «4» - 0, «3» - 4, «2» - 0

В соответствии с п.79 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №189/1513, выпускники, получившие на ГИА-9 повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в резервные сроки основного периода, допускается к сдаче государственной итоговой аттестации в дополнительный сентябрьский период 2023 года:

по математике: Трегубова Д. (9В кл.),

по информатике: Доставалов С. (9Б кл.), Кулик С. (9В кл.), Гуляева Е. (9Д кл.), Панин И. (9Д кл.), Тимергалин А. (9Ж кл.)

по химии: Полуяхтов Д. (9Б кл.),

Не сдала 3 экзамена (русский язык, математика, география) и допущена к сдаче государственной итоговой аттестации в дополнительный сентябрьский период 2023 года Подшевайлова В (9Ж кл.)

По итогам учебного года с учетом результатов государственной итоговой аттестации 5 выпускниц имеют итоговые отметки по всем предметам только «5». В соответствии с п.21 Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 №196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546» аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили следующие учащиеся:

1	Саврулина Елизавета Игнатьевна	9 б класс
2	Галанцева Екатерина Сергеевна	9д класс
3	Умникова Полина Павловна	9д класс
4	Дрешлюк Вероника Дмитриевна	9д класс
5	Волошина Злата Ивановна	9д класс

Таблица 3

Результаты ОГЭ, ГВЭ по всем экзаменационным предметам

учебный предмет	класс	учитель	Квалификационная категория	кол-во обучающихся	средний тестовый балл (до пересдачи)	средний тестовый балл (после пересдачи)	Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%) (до пересдачи)				Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%) (после пересдачи)			
							"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Математика					по школе-11,9 (макс. 31)	по школе-12,2								
	9а	Шарова В.Б..	первая	ОГЭ 26	15			11 (42%)	15 (58%)	0				
	9б	Беркович И.Д.	первая	ОГЭ 21	14			13 (62%)	7 (33%)	1 (5%)				
				ГВЭ 2			2 (100%)							
	9в	Беркович И.Д.	первая	ОГЭ 23	10,5	10,7	4 (17%)	17 (74%)	2 (9%)	0	1 (25%)	3 (75%)		
				ГВЭ 1			1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)					
	9г	Музафарова В.Ш.	первая	ОГЭ 20	11,5			18 (90%)	2 (10%)	0 (0%)				
				ГВЭ 1			3 (100%)							
	9д	Музафарова В.Ш.	первая	ОГЭ 25	12,5	13,2	3 (12%)	16 (64%)	4 (16%)	2 (8%)		3 (100%)		
				ГВЭ 1				1 (100%)						
	9е	Шарова В.Б.	первая	ОГЭ 22	10,9	11,2	2 (9%)	17 (77%)	3 (14%)			2 (100%)		
				ГВЭ 2				2 (100%)						
	9ж	Музафарова В.Ш.	первая	ОГЭ 21	9,4	10	4 (19%)	17 (81%)				3 (100%)		
				ГВЭ 2				2 (100%)						

учебный предмет	класс	учитель	Квалификационная категория	кол-во обучающихся	средний тестовый балл (до пересдачи)	средний тестовый балл (после пересдачи)	Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%) (до пересдачи)				Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%) (после пересдачи)			
							"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
Русский язык					по школе-25,8 (макс. 33)	по школе-25,9								
	9а	Ухина О.Н.	первая	ОГЭ 26	28			2 (8%)	15 (57%)	9 (35%)				
	9б	Горбунова Н.А.	первая	ОГЭ 21	27,7			1 (5%)	11 (52%)	9 (43%)				
				ГВЭ 2				1 (50%)	1 (50%)					
	9в	Викол К.С.	первая	ОГЭ 23	23			7 (30%)	16 (70%)					
				ГВЭ 1				1 (100%)						
	9г	Варламова Е.Л.	первая	ОГЭ 20	26			6 (30%)	5 (25%)	9 (45%)				
				ГВЭ 1					1 (100%)					
	9д	Горбунова Н.А.	первая	ОГЭ 25	26,5			4 (16%)	10 (40%)	11 (44%)				
				ГВЭ 1				1 (100%)						
	9е	Горбунова Н.А.	первая	ОГЭ 22	25,6			3 (14%)	16 (72%)	3 (14%)				
				ГВЭ 2				2 (100%)						
	9ж	Варламова Е.Л.	первая	ОГЭ 21	23,8	24,2	2 (9%)	6 (29%)	10 (48%)	3 (14%)		1 (100%)		
				ГВЭ 2				1 (50%)	1 (50%)					

чебный предмет	учитель	Квалификационная категория	кол-во обучающихся	кол-во участников экзамена по данному предмету	средний тестовый балл (до пересдачи)	средний тестовый балл (после пересдачи)	Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%) (до пересдачи)				Количество участников, получивших на экзамене кол-во (%) (после пересдачи)				
							"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	
Физика	Рыбачук Н.В.	высшая	167	6 (4%)	16,8 (макс. 40)	17,7	1 (16,7%)	4 (66,6%)	1 (16,7%)			1 (100%)			
Химия	Батырева Л.В.	высшая	167	10 (6%)	24,5 (макс. 40)	24,9	1 (10%)	1 (10%)	6 (60%)	2 (20%)	1 (100%)				
Информатика	Сердюк Т.Е.	-	167	63 (38%)	6,9 (макс. 19)	7,5	13 (20%)	42 (67%)	8 (13%)		5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)		
Биология	Шаисламова Х.Н.	высшая	167	34 (20%)	21,8 (макс. 45)	22,8	4 (12%)	17 (50%)	13 (38%)			4 (100%)			
История	Ушаков В.Г.	первая	167	2 (1 %)	25,5 (макс. 37)				2 (100%)						
География	Строина Г.В.	высшая	167	85 (51%)	18,4 (макс. 31)	18,7	5 (6%)	40 (47%)	32 (38%)	8 (9%)		4 (100%)			
Английский язык	Давлетьянова Р.А.	первая	167	13(8%)	51 (макс. 68)			4 (31%)	6 (46%)	3 (23%)					
	Мичурова В.А.	первая													
Обществознание	Шварцман Е.А.	высшая	9а,б, д 75	99(61,1%)	18,6 (макс. 35)	20,1	16 (14,5%)	66(67%)	12(12%)	5 (5%)		15(94%)	1(6%)		
	Ушаков В.Г.	первая	9в,г,е, ж 92												
Литература	Ухина О.Н.	высшая	27	1(3,7%)	39 (макс. 45)	39				1 (100%)					
	Варламова Е.Л.	первая	28	1(3,6%)	39 (макс. 45)	39				1 (100%)					
	Горбунова Н.А.	высшая	26	2 (8%)	28 (макс. 45)	23		1 (50%)	1 (50%)						

Экзамен **по русскому языку** в форме ОГЭ сдавали 158 человек. Наибольшее количество (32 и 33 балла) набрали

Лузина	Юлия	Александровна	32
Матафонова	Кристина	Константиновна	32
Умникова	Полина	Павловна	32
Эверт	Елизавета	Александровна	33
Ротарев	Артём	Вадимович	33
Тарлавина	Вера	Алексеевна	32
Дрешлюк	Вероника	Дмитриевна	32

7 выпускников (при максимальном количестве баллов 32-33): учитель Горбунова Н.А.

По 30-31 баллу набрали 23 человека. Средний тестовый балл по школе составил 25,8 баллов.

С написанием сжатого изложения справились большинство обучающихся. Они верно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, продемонстрировали знание логико-риторических параметров, уместное использование способов сжатия текста, сохраняя его главную информацию. Тексты изложений корректно воспроизводят композицию исходного текста.

Анализируя выполнение заданий части 1, можно констатировать, что в целом обучающиеся показали высокий уровень сформированности знаний по основным разделам русского языка. Выпускники показали хороший уровень умений работать с заданиями, связанными с анализом словосочетания и лексическим анализом. Обучающиеся свободно работают с анализом содержания текста, проявляя понимание его основного содержания и авторской позиции.

При выполнении задания 9 (сочинение – рассуждение) большая часть обучающихся формулируют тезис своего сочинения, показывая знания смысловых опор тезиса; проявляют навыки в выстраивании аргументации на основе понятийной обработки составляющих тезиса и в иллюстрировании доводов примерами из предложенного текста, показывают высокий уровень умений в композиционном оформлении сочинения.

Однако анализ грамотности обучающихся свидетельствует о недостаточном уровне усвоения пунктуационных и орфографических правил. Учащиеся проявили средний уровень речевой грамотности при написании сочинения. Отсюда следует, что в дальнейшем необходимо продолжить работу над формированием лингвистических умений, акцентируя внимание на практическую грамотность обучающихся.

Основной государственный экзамен **по математике** сдавали 158 человек. С первого раза экзамен сдали 145 девятиклассников (91,8%). Средний тестовый балл по школе – 11,9. Выше среднего балла по школе набрали учащиеся 9а класса – 15 баллов (учитель Шарова В.Б.), 9б класса – 14 баллов (учитель Беркович И.Д.), 9д класса – 12,5 баллов (учитель Музафарова В.А.).

Наибольшее количество баллов от 22 до 25 набрали

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка	Учитель
Тарлавина	Вера	Алексеевна	22	5	Беркович И.Д.
Галанцева	Екатерина	Сергеевна	22	5	Музафарова В.А.
Дрешлюк	Вероника	Дмитриевна	25	5	Музафарова В.А.

Анализ работ обучающихся показывает, что при выполнении первой части от 75% до 89% выпускников умеют сопоставлять объекты, правильно вычислять значения выражения, решать уравнения, решать задачи на вероятность, решать задачи по геометрии по теме «Треугольники», «Четырехугольники», «Геометрия на клетках». Однако не все выпускники смогли правильно выполнить расчеты по формулам, вычислять числовые последовательности, соотнести формулы, задающей функцию, и график.

Задания второй части, кроме заданий №24 и №25, смогли выполнить правильно от 4% до 16% учащихся. Данные выпускники умеют математически грамотно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения, обоснования.

Экзамены **по русскому языку и математике в форме ГВЭ** сдавали 9 человек (дети, имеющие протокол ПМПК с рекомендацией прохождения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ). Все девятиклассники экзамены в форме ГВЭ сдали с первого раза. Подготовка к ГИА в большей мере осуществлялась через индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике.

ОГЭ **по физике** сдавали 6 человек. Справились не все. 1 человек (Достовалов А – 9 б класс) пересдавал экзамен в основной период. Средний тестовый балл по ОО – 16,8. Учащиеся справились с заданиями на механическое движение, закон сохранения импульса, законы Паскаля, Архимеда, тепловые явления. Большая часть выпускников правильно выполнили задания по ядерной физике, строению атома. Без ошибок выполняют задания на соответствие, умеют извлекать информацию из текста физического содержания. Практически все выпускники справились с экспериментальным заданием. Трудность вызвали задания повышенного уровня сложности.

ОГЭ **по химии** сдавали 10 человек, справились не все. 1 человек получили неудовлетворительный результат (Полуяхтов Д – 9б класс). Средний тестовый балл –24,5. Самый высокий балл – 33 и 37 баллов (100%) набрали

Петров	Кирилл	Альбертович	33	5
Сергеева	Виктория	Игоревна	37	5

Учащиеся правильно выполнили задания, связанные с таблицей Д.И. Менделеева, умеют определять валентность химических элементов, степень окисления химических элементов, правильно решают химические уравнения, знают химические свойства кислот, солей.

ОГЭ **по информатике и ИКТ** сдавали 63 человека, из них сдали экзамен – 55 человек. Учащиеся умеют оценивать количественные параметры информационных объектов, определять значение логического выражения, представлять формульную зависимость в графическом виде. Они правильно записывают простой линейный алгоритм для формального исполнителя, осуществляют поиск в готовой базе данных по сформулированному условию. Однако вызывают затруднения задания, где нужно проанализировать информацию, представленную в виде схемы.

ОГЭ **по биологии** сдавали 34 человека, 4 человека не справились с заданиями. Средний тестовый балл – 21,8. Лучший результат (33-37 баллов) набрали:

Петров	Кирилл	Альбертович	35	4
Сергеева	Виктория	Игоревна	33	4
Тарлавина	Вера	Алексеевна	37	4
Саврулина	Елизавета	Игнатъевна	33	4

Большая часть выпускников правильно выполнили задания по темам: «Биология как наука», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Сходство человека с животными и отличие от них». Анализ результатов показал, что не все выпускники умеют определять

последовательность биологических процессов, включать термины в биологический текст, работать с текстом биологического содержания, проводить анализ статистических данных. Сложными в выполнении оказались задания на умение определять структуру объекта, умение оценивать правильность биологических суждений. У учащихся слабо сформированы умения давать развернутые ответы в повествовательной форме, применять теоретические знания на практике, им трудно работать со схемами, таблицами, рисунком.

ОГЭ по истории сдавали 2 человек. Обучающиеся показали результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования на достаточном уровне, из 37 возможных баллов, набрали 23 и 28 баллов.

ОГЭ по географии сдавали 85 человек. 5 человек не преодолели минимальный порог и получили неудовлетворительные отметки. Средний тестовый балл – 18,4. Больше количество баллов набрали следующие обучающиеся:

Романов	Александр	Васильевич	28	5
Галанцева	Екатерина	Сергеевна	28	5
Дрешлюк	Вероника	Дмитриевна	30	5
Федотова	Анастасия	Александровна	28	5
Гордынская	Ирина	Андреевна	29	5

Учащиеся знают основные географические понятия и термины, географическую зональность и поясность, географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, понимают различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, правильно устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Не все выпускники умеют работать с политико-административной картой России, топографической картой.

ОГЭ по английскому языку сдавали 13 человек и все сдали успешно. Средний тестовый балл – 51. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку позволяет сделать следующие выводы: все задания раздела 1 (аудирование) выполнены верно, допущены ошибки в заданиях по грамматике и лексике на употребление нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Наибольшее количество баллов получили следующие выпускники:

Малюгина	Анастасия	Львовна	63	5
Волошина	Злата	Ивановна	63	5

ОГЭ по обществознанию сдавали 99 человек. Средний тестовый балл по ОО – 18,6. Лучший результат

Наибольшее количество баллов получили следующие выпускники:

Галанцева	Екатерина	Сергеевна	34	5
Умникова	Полина	Павловна	32	5
Федотова	Анастасия	Александровна	32	5
Балчугов	Дмитрий	Андреевич	33	5
Дозморова	Софья	Ивановна	32	5

(учитель Шварцман Е.А.).

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву и политике. При этом, если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в

политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, их особенности и т.п.). Кроме этого, необходимо отметить, что традиционно задания, связанные со знаниями основ конституционного строя Российской Федерации, вызывают большие сложности: обучающиеся не знают особенности разграничения полномочий между федеральной, региональной и муниципальной уровнями власти, разграничение полномочий между субъектами государственной власти.

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере. Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Форма государства» (аспект – политический режим), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Гражданские правоотношения, правонарушения и наказания», «Социальный конфликт и пути его решения». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

ОГЭ по литературе сдавали 4 человека. Две выпускницы сдали экзамен на «5» и набрали по 39 баллов (учителя Варламова Е.Л. и Ухина О.Н.), 1 ученица сдала на отметку 4 – 28 баллов, 1 получила удовлетворительный результат, набрав 18 баллов.

Валюгина	Анастасия	Викторовна	39	5
Дозорова	Софья	Ивановна	39	5

Выпускники умеют сопоставлять художественные произведения: сравнивать тексты по указанному в задании направлению анализа, умеют строить сравнительную характеристику. Дают связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию, формулируют свою точку зрения, аргументируют свои тезисы, подтверждают свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста. При оформлении письменного речевого высказывания проявляют высокий уровень речевого оформления.

Анализируя данные таблиц 2 и 3, можно отметить успешную сдачу экзамена по русскому языку. 80,3% выпускников сдали экзамен на «4» и «5». Успешно сдали выпускники экзамены по английскому языку (69,2% на «4» и «5»), литературе (75% на «4» и «5»), географии (69,5% на «4» и «5»), химия (80% на «4» и «5»).

В 2022-2023 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору. По итогам прохождения государственной итоговой аттестации в основной период 159 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 человек получили аттестаты с отличием. По решению Государственной экзаменационной комиссии 8 выпускникам будет предоставлено право повторно сдать экзамены в сентябре 2023 года.

г) Результаты экзаменов выпускников, получивших аттестат с отличием.

Аттестат с отличием об основном общем образовании в 2023 году получили 5 выпускников (3%), что на 1 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Таблица 5

№	выпускник	Русский язык		Математика		Обществознание		История		Биология		Английский язык		Химия		география	
		тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка	тестовый балл	отметка
1	Саврулина Елизавета Игнатьевна	28	4	16	4					33	4			28	4		

2	Галанцева Екатерина Сергеевна	30	5	22	5	34	5								28	5
3	Умникова Полина Павловна	32	5	17	4	32	5					50	4			
4	Дрешлюк Вероника Дмитриевна	32	5	25	5			28	4						30	5
5	Волошина Злата Ивановна	30	5	20	4							63	5		25	4

2.2. Средняя школа

а) Статистика

Таблица 6.

Общие сведения о количестве выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования

учебный год	Всего обучающихся, окончивших среднюю школу	кол-во выпускников, недопущенных до экзаменов (%)	кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ЕГЭ (%)	кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ (%)	Кол-во выпускников, не преодолевших минимальный порог до пересдачи экзаменов (%)		кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием (%)	кол-во выпускников, окончивших школу со справкой	
					Русский язык	Математика			
	Всего					Профильный уровень	Базовый уровень		
2018-2019	64	0 (0%)	64 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (3,1%)	0 (0%)	5 (7,8%)	0 (0%)
2019-2020	68	0 (0%)	0 (0%) ГИА проводилась в форме промежуточной аттестация	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (4,4%)	0 (0%)
2020-2021	64	1 (1,5%)	59 (93,7%)	4 (6,3%)	0 (0%)	Экзамен по математике не являлся обязательным		6 (9,5%)	1 (1,5%)
2021-2022	28	0 (0%)	28 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,8%)	0 (0%)	2 (7,1%)	0 (0%)
2022-2023	29	0 (0%)	29 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (6,9%)	0 (0%)

К прохождению государственной итоговой аттестации в 2023 году были допущены 29 учащихся, завершивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и

продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», на основании личных заявлений все учащиеся 11-х классов сдавали экзамены.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. №190/1512, удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании. Все выпускники получили данный документ.

Таблица 7.

Результаты ЕГЭ по всем экзаменационным предметам

№ п/п	учебный предмет	фамилия и инициалы учителя	квалификационная категория	кол-во участников экзамена по данному предмету	средний тестовый балл (из протокола)	кол-во и %, получивших за экзамен 80 баллов и более	кол-во и % не преодолевших минимальный порог
1	математика (профильный уровень)	Музафарова В.Ш.	первая	8	46	0 (0%)	0 (0%)
	математика (базовый уровень)	Музафарова В.Ш.	первая	21	4 (11)	-	-
2	русский язык	Дресвянина Г.Ф.	высшая	29	63	5 (17,2%)	0 (0%)
3	обществознание	Шварцман Е.А.	высшая	18	51	0 (0%)	5 (27,8%)
4	история	Шварцман Е.А.	высшая	2	56	0 (0%)	0 (0%)
5	физика	Гаймалтдинов А.М.	первая	2	46	0 (0%)	0 (0%)
6	информатика и ИКТ	Сердюк Т.Е.		2	38	0 (0%)	0 (0%)
7	биология	Шаисламова Х.Н.	высшая	4	42	0 (0%)	1 (25%)
8	химия	Батырева Л. В.	первая	2	60	0 (0%)	0 (0%)
9	английский язык	Калашникова Н.М.	высшая	3	63	0 (0%)	0 (0%)

10	литература	Дресвянина Г.Ф.	высшая	1	61	0 (0%)	0 (0%)
----	------------	-----------------	--------	---	----	--------	--------

Анализируя данные таблицы 6, можно отметить, что высокий средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в 2023 году по предметам: русский язык, английский язык.

ЕГЭ **по русскому языку** сдавали 29 выпускников и сдали все. Средний тестовый балл по русскому языку по ОО – 63, в прошлом году-73. Более 80 баллов набрали 5 выпускников (17,2%).

Из них

ФИО			Количество баллов
Чухарева	Анастасия	Ивановна	83
Моисеева	Ксения	Андреевна	81
Миронова	Яна	Владимировна	87
Лейфер	Арина	Евгеньевна	83
Котин	Даниил	Витальевич	87

Учитель Дресвянина Г.Ф. умело выстраивала систему индивидуальной работы с учащимися по устранению учебных дефицитов, применяла дифференцированный подход, учитывая уровень подготовки каждого учащегося. Экзамен по русскому языку показал, что у большинства учащихся сформированы многоаспектные знания по предмету и умение применять их на практике. Выпускники хорошо справились с заданиями, направленными на освоение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, и пунктуационных норм.

Экзамен показал, что на достаточном уровне сформированы лингвистическая, языковая и коммуникативная компетентности.

ЕГЭ **по математике (профильный уровень)** сдавали 8 человек (27,6%). Средний тестовый балл – 46, в прошлом году был 55. Самый высокий балл набрали

ФИО			Количество баллов
Балагутдинова	Регина	Борисовна	64
Котин	Даниил	Витальевич	64
Моисеева	Ксения	Андреевна	58

В течение года была проведена большая работа по подготовке к ЕГЭ учителем математики Музафаровой В.Ш.. Выпускники приняли участие в нескольких диагностических работах, в результате которых им была дана возможность апробировать структуру КИМ, отработать навыки по решению заданий КИМ. Анализ результатов показал, что учащиеся умеют использовать знания при решении уравнений, задач на движение, чтении графиков.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 21 человек (72,4%). Они получили следующие результаты: «5» - 6 (28,6%), «4» - 8 (38,1%), «3» - 7 (33,3%), «2» - 0 (0%). Средний тестовый балл – 11, в прошлом году был – 15,4. Наибольший балл – 20 набрала Миронова Я.В.

Анализ результатов показал, что большинство выпускников владеют базовым уровнем знаний. Высокий процент выполнения заданий, где нужно уметь получать информацию из таблиц и графиков, решать элементарные житейские задачи на выбор лучшего варианта, решать элементарные примеры из тригонометрии и с логарифмами, применять свойства степени с рациональным показателем. Наибольшую трудность вызвали текстовые задачи 20 и 21, задание 19.

Экзамен по физике сдавала 2 участника (6,9 %). Средний тестовый балл 46. (Учитель Гаймалтдинов А.М.) Наибольшее количество баллов набрала Безрукова Анна. (55 баллов)

В основном обучающиеся правильно выполнили задания на установление соответствия между графиками и физическими величинами, правильно решают задачи на электромагнитные явления, дифракции света. Вызвали затруднения задания электродвижущие силы, фотоэффект и его законы.

ЕГЭ по химии сдавали 2 человека (6,9%). Средний тестовый балл –60, прошлый год был - 56. Наибольшее количество баллов набрал Котин Д. (70 баллов) (Учитель Батырева Л.В.). Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий с кратким ответом.

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 2 человека (6,9%). Средний тестовый балл – 38.

Самый высокий балл (48 баллов) набрал Воробьев Евгений (учитель Сердюк Т.Е.).

Выпускники успешно выполнили задания по теме «Информация и информационные процессы». Они умеют оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, оценивать объем памяти для хранения информации, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм. Однако не смогли правильно выполнить задания на индуктивное определение объектов, позиционные системы счисления, высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. 1 участник не преодолел минимальный порог.

ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек. Средний тестовый балл – 42, прошлый год- 46,4.

Самый высокий балл по ОО – 58 и 54 балла набрали Лобасов Евгений и Понамаренко Ульяна (учитель Шаисламова Х.Н.)

1 участник (Ширяева Е) не преодолел минимальный порог.

В учебном плане 10-11 классов предмета «Биология» нет. Подготовка учащихся к экзамену проводилась на индивидуальных консультациях. Анализ результатов показал, что выпускники овладели знаниями о клеточной теории и клеточном строении организмов. Они правильно указали основные положения клеточной теории, использовали знания о клеточном строении организмов для доказательства их родства и единства органического мира. Хороший уровень освоения знаний о строении и функциях организма человека, справились с вопросами экологического характера, продемонстрировали умение решать генетические задачи. Трудности вызвали задания, связанные с установлением последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; с дополнением недостающей информации в таблице, в схеме; задания со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

ЕГЭ по истории сдавали 2 выпускницы (учитель Шварцман Е.А.). Средний тестовый балл –56. Самый высокий балл в ОО в 2023 году -58 (Чухарева А.).

В части заданий с открытым кратким ответом в 2023 г. наибольшие затруднения у участников ЕГЭ по истории в Свердловской области вызвали задания 7 и 12.

Задание 7 базового уровня сложности, оно проверяет знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (VIII – начало XXI вв.), по форме является заданием на установление соответствия. Возможная причина затруднений при выполнении задания 7 – не только недостаточное знание истории российской культуры, но и узость культурного кругозора вообще.

Задание 12 также базового уровня сложности, оно проверяет умение работать с исторической картой (схемой) (VIII – начало XXI вв.), по форме является заданием с множественным выбором. Участники ЕГЭ затруднялись с привлечением контекстных знаний при анализе исторической карты.

Таким образом, необходимо обратить внимание на изучение истории материальной и духовной культуры, на установление причинно-следственных связей, и умение формулировать аргументы для данной точки зрения и углубление знаний по всеобщей истории. При подготовке к ЕГЭ использовать методы функциональной грамотности, используя работу с историческими источниками и исторической картой. Ознакомиться с методическими рекомендациями ФИПИ.

ЕГЭ по литературе сдавала 1 выпускница – Еременко Ю. (учитель Дресвянина Г.Ф.). Она набрала 61 балл.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: наиболее выполнимыми являются задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, задания на определение последовательности расположения данных элементов.

В письменных заданиях с развернутым ответом были выявлены недочеты.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 выпускницы Калашниковой Н.М. Экзамен сдали все учащиеся. Средний тестовый балл по ОО – 63, прошлый год был - 83. Самый высокий балл – 75 баллов набрала Миронова Я.

Анализ результатов показал, что учащиеся на высоком уровне справились с заданиями базового уровня в чтении, аудировании, письме и устной речи. Практически 100 %-ное выполнение заданий по аудированию. Однако не все выпускники смогли продемонстрировать полное понимание письменных и звучащих текстов, понимание структурно-смысловых связей в тексте. Необходимо больше внимания уделять развитию навыков работы с текстом высокого уровня (Задания 12-18).

ЕГЭ по обществознанию сдавали 18 участников. Из них 5 выпускника (17,2%) не прошли минимальный порог (учитель Шварцман Е.А.) Средний тестовый балл по ОО- 51, прошлый год – 66.

Самый высокий балл по ОО – 71 набрали

Стулина	Полина	Максимовна	71
Понамаренко	Ульяна	Вячеславовна	71

Традиционно успешно обучающиеся всех уровней подготовки лучше справляются с блоками «Человек и общество» и «Социология и социальная психология».

Все группы обучающихся в той или иной мере продемонстрировали:

- владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающиеся, перешедшие минимальный порог, на достаточном уровне владеют навыками:

- соотнесение видовых понятий с родовыми;
- выявление причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- оценка социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Анализируя недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды деятельности, можно выделить следующее: у всех групп участников экзамена, набравших менее 61 балла, недостаточно усвоенными можно считать элементы содержания:

- Органы государственной власти Российской Федерации;
- Федеративное устройство Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации;
- Многовариантность общественного развития (типы обществ);
- Налоги.

У этих же групп выделяются недостаточно усвоенные:

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,
- навык раскрытия темы, по существу,

Обучающиеся, не перешедшие порог, демонстрируют выражено неудовлетворительный уровень развития навыков:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,
- применять полученные знания в повседневной жизни,
- прогнозировать последствия принимаемых решений

Рекомендуется использование системного подхода в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации на базе единого методологического подхода и актуализации межпредметных связей со смежными предметами гуманитарного цикла с целью расширения эрудиции обучающихся для более качественного выполнения заданий, требующих иллюстрации теоретических положений примерами, отработки междисциплинарных компетенций.

Актуализация работы по внедрению активных методов обучения – дискуссий, семинаров, круглых столов – с целью выработки навыков самостоятельного формулирования и аргументации позиций

г) Результаты экзаменов выпускников, получивших аттестат с отличием.

№	Фамилия, имя учащегося	Русский язык	Математика базовая	Английский язык	Обществознание	История
---	------------------------	--------------	--------------------	-----------------	----------------	---------

1	Стулина Полина Максимова	73	5		71	55
2	Миронова Яна Владимировна	87	5	75	67	

3 выпускницы 11 классов имели по всем предметам учебного плана итоговые отметки «отлично» и претендовали на получение медали «За особые успехи в учении»:

- 1 Стулина Полина Максимова
- 2 Миронова Яна Владимировна
- 3 Моисеева Ксения Андреевна

В соответствии с п.21 Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 №196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546» аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня;

в случае прохождения выпускником 11 (12) класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ - 5 баллов по обязательным учебным предметам.

Моисеева Ксения Андреевна, претендентка на получение медали «За особые успехи в учении», получила по математике (профильный уровень) 58 баллов и не смогла получить аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

Общие сведения по определению выпускников 9-х классов МАОУ СОШ №15 2023 год

Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников, поступивших в данные ОУ

Наименование учебного заведения НПО и СПО	Общее число продолжающих обучение по программам СПО	На специальности		
		технические	гуманитарные	другие

ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж"	38	18	7	13
ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"	32	9		23
ГАПОУ СО "Екатеринбургский экономико-технологический колледж"	2			2
ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" (Ревдинский филиал) ГБПОУ "СОМК"	6			6
ГБПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж"	3		3	
ГАПОУ СО "Екатеринбургский торгово-экономический техникум"	2			2
ГАПОУ СО "Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса"	1	1		
НОЧУПОО "Колледж предпринимательства и социального управления"	1		1	
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»	1			1
ГБПОУ Кунгурский колледж агротехнологий и управления	1			1
Нефтекамский филиал Уфимского университета	1			1
ГБОУ СО "Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева"	1			1
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	2			2
Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС	8	8		
Колледж Управления и сервиса «Стиль»	2		2	
ГАПОУ СО Уральский техникум «Рифей»	2		2	
ГАПОУ СО Уральский техникум «Сергинский многопрофильный техникум»	4		4	
ГАПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж	1		1	
ГАПОУ СО «СКИиК»	1		1	

АНО ДПО Академия ТОП	2			2
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты	1			1
Уральский технический институт связи и информатики (филиал)	3	3		
ГАПОУ СО «ЕТ Автоматика»	1	1		
Уральский колледж экономики и права	2			2
ГАПОУ СО "Кунгурский автотранспортный колледж"	1	1		

Общие сведения по определению выпускников 9х классов МАОУ СОШ №15 городского округа Первоуральск (2022-2023 учебный год)

Всего учащихся 9-х классов	кол-во обучающихся получивших аттестаты	Процент (%)	Остались на второй год	из них продолжают обучение в заочной форме	Продолжают получать образование в 10 классе (всего)	из них продолжают обучение в заочной форме	Продолжают обучение по программам СПО						Курсы	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились	кол-во выпускников 9-х классов вступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
							Всего	Процент	Из них								
								(%)	ПМК	политехникум	в иные СПО Свердловской области	СПО за пределами Свердловской области					
176	170	97	6	0	47	0	119	70	38	32	44	5	0	2	0	2	84

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс основной школы успешно прошли 167 обучающихся (100 %)

Анализ результатов определения учащихся 9-х классов показывает, что 47 человек (28%) продолжили обучение в 10 классе, 119 человек (70%) поступили в учреждения СПО, из них 72% на бюджетной основе, 23% на коммерческой основе

Больше всего обучающихся поступило в Первоуральский металлургический колледж 38 человек (32%) и Первоуральский политехникум 32 человек (27%).

Общие сведения по определению выпускников 11-х классов МАОУ СОШ №15 2023 год

Число учащихся, окончивших школу	Продолжают получать образование (всего)	Процент	Продолжают обучение по программам высшего профессионального образования	Процент	Продолжают обучение по программам СПО			Армия	Трудоустроены	Обучение за рубежом	Не определились (%)		
		(%)		(%)	Всего	Процент	Из них						
						(%)	ПМК					политехникум	Другие
29	25	86	16	55	9	31	2	0	7	1	3	0	

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 29 обучающихся (100%) 11 классов.

Из них 25 человек (86%) продолжили получать образование.

16 человек (55%) поступили в высшие учебные заведения, (6 человек (37%) на бюджетной основе и 10 человека (63%) на коммерческой основе).

9 человек (31%) поступили в учреждения СПО (5 человека (56%) на бюджетной основе и 4 человека (44%) на коммерческой основе).

3 трудоустроены, 1 – армия

Сведения по категориям учебных заведений и числу выпускников, поступивших в данные ОУ ВПО

Уральский государственный медицинский университет 1

Уральский федеральный университет 3

Уральский государственный экономический университет 1

Уральский государственный педагогический университет 4

Филиал РАНХиГС, Уральский институт управления 2

Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России 1
Уральский государственный университет физической культуры — филиал в г. Екатеринбург 1
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» 1
ФГБОУ ВО "Челябинский государственный университет" 1
ФГБОУ ВО «УралГУФК» г. Челябинск 1

СПО

ГАПОУ СО "Первоуральский металлургический колледж" 2
Университетский колледж Российского государственного профессионально-педагогического университета 2
Уральский колледж недвижимости и управления 1
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» 2
СКИК (Свердловский колледж искусств и культуры) 1

Раздел 7. Информация о качестве кадрового обеспечения

Аттестация педагогических работников (далее – аттестация) – это один из эффективных инструментов оценки результатов деятельности педагога, определения наличия у работников достаточной квалификации для выполнения трудовых функций, установления соответствия учителя занимаемой должности, выявления направлений его дальнейшего профессионального развития.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Аттестация педагогов, с одной стороны, – это самооценка профессиональных достижений, с другой стороны, аттестация – это процесс, который предполагает, внешний анализ и оценку деятельности учителя. Проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает, прежде всего, анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. Вместе с тем аттестация педагогических кадров является важным средством реализации кадровой политики и управления системой образования и качеством образования, так как позволяет выявить типичные проблемы и затруднения педагогов, спланировать направления улучшения педагогической деятельности в системе образования, а результаты оценки используются для принятия управленческих решений.

Управление аттестационными процессами в МАОУ СОШ № 15 в 2022 – 2023 учебном году осуществлялось посредством школьной программы управленческих действий по сопровождению педагогических работников МАОУ СОШ № 15 в межаттестационный и аттестационный периоды, утверждённой приказом директора школы от 14.01.13. № 17 (с изменениями и дополнениями).

Реализация основных принципов аттестации открытости и гласности позволила обеспечить право присутствия всех желающих членов педагогического коллектива на защите аттестующимися аналитических отчётов, представлении результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период, результаты прохождения аттестации отражались на информационном стенде.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности за межаттестационный период осуществлялась председателем и членами экспертных комиссий по принципу коллегиальности, обладающих равными обязанностями и правами, осуществляющих коллективное обсуждение результатов, формулировку рекомендации на последующий межаттестационный период.

Комплексная экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников была обеспечена через:
-самоэкспертизу педагогами на этапе самооценки перед подачей заявления результатов профессиональной деятельности;

-экспертизу со стороны администрации ОО в межаттестационный период педагога в ходе изучения аттестационного дела и формирования рекомендации на аттестующегося работника в следующий межаттестационный период;
-независимую экспертизу членами экспертной комиссии рабочей группы АК ГО Первоуральск;
-экспертизу членами аттестационной комиссии ОО при проведении аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемых педагогических должностей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Созданные условия для качественной подготовки, организации и обеспечения основных принципов аттестации ПР в ОО:

Изучены и приняты к исполнению следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014г. № 276;
- Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 октября 2010 г. N 18638;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОПО СО «Об организации деятельности Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в 2018 аттестационном году»;
- Распорядительные документы, письма Управления образования ГО Первоуральск;
- приказ директора МАОУ СОШ № 15 «О назначении ответственного за организацию аттестации педагогических работников».

Таким образом, в школе создан и применяется в работе банк нормативных документов, регламентирующих прохождение аттестационных процессов, регулирующих деятельность и ответственность лиц, участвующих в аттестационных процессах.

Относительно организованных основных мероприятий по обеспечению работы в плане подготовки к аттестации на уровне МАОУ СОШ № 15 отмечаем:

1. Своевременно оформлялся пакет документов на аттестующегося работника, осуществлялась регистрация личного заявления педагога.
2. Своевременно осуществлялась загрузка персональных данных педагогов и сведений о прохождении аттестации в комплексную автоматизированную информационную систему КАИС ИРО через автоматизированный сервис «Аттестация».
3. Проведена консультация для педагогов, планирующих прохождение аттестации в 2023 – 2024 учебном году, в рамках совещания при директоре (март 2023г.).

Актуализация у аттестующихся знаний содержания нормативных документов по аттестации, организационных оснований аттестации осуществлялась через информационный стенд, ресурс школьного сайта, ресурс автоматизированной системы «Сетевой город. Образование», услуги консалтинга со стороны администрации школы.

Оценка педагогической деятельности предполагает определение степени реализации социально-государственного заказа к образованию. В обобщенном виде этот общественно-государственный запрос предполагает заказ на формирование качественно новых педагогических компетенций. В настоящее время уже прочно закрепилась установка на образование в течение всей жизни, что требует от педагогов постоянной готовности к образованию (как инициированному работодателем, так и в форме самообразования). Учитывая

вышесказанное, при проведении оценки деятельности педагога (аттестации) важны результаты, достигнутые в обучающей, развивающей и воспитательной деятельности.

В ходе аттестации педагогического работника оценивались:

- опыт педагога в достижении (последующее подтверждение достигнутых положительных результатов) в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;
- опыт педагога в представлении коллегам на различных уровнях своих собственных алгоритмов и способов достижения стабильных положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;
- полученный практический результат экспериментальной и инновационной деятельности, способствующей достижению положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;
- опыт разработки методических комплексов для организации сопровождения образовательного процесса, нацеленного на достижение положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности.

В 2022 – 2023 году аттестация педагогических работников МАОУ СОШ № 15 в целях установления высших и первых квалификационных категорий осуществлялась в соответствии с утвержденной региональными нормативными актами Свердловской области методикой оценки уровня квалификации педагогических работников, состоящей из 6 компонентов и 24 показателей профессиональной деятельности.

Анализ результатов аттестации педагогических работников осуществлялся на основе исследования и сопоставления следующих данных:

- количественных показателей по 6 компонентам профессиональной деятельности педагогических работников, представленным в заключениях по результатам оценки профессиональной практической деятельности в межаттестационный период: компонент самосовершенствования, регулятивный, аналитический, эмоционально-психологический, социальный и творческий;
- рекомендаций членов комиссии по итогам экспертизы результатов профессиональной деятельности педагогических работников, содержащихся в заключениях по результатам оценки профессиональной практической деятельности в межаттестационный период.

Анализ заключений позволяет представить детальную количественную и качественную характеристику по каждому компоненту профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ СОШ № 15. Средние баллы по компонентам профессиональной деятельности рассчитаны на основании документов, загруженных в систему КАИС ИРО.

Педагоги в количестве 12 человек выбрали такую форму прохождения аттестации, как представление педагогическому сообществу опыта практических результатов своей профессиональной деятельности через защиту аналитического отчета. Один педагог был аттестован по представлению администрацией школы результатов профессиональной деятельности.

**Сведения
о численности педагогических работников,
прошедших аттестацию в 2022 – 2023 учебном году**

	Всего в ОО (общее число на конец учебного года)		Количество педагогических работников, аттестовавшихся в 2022 – 2023 учебном году			
	Численность	Из них аттестованных	Всего	на высшую к.к.	на первую к.к.	на соответствие занимаемой должности
Педагогические работники	87	66	13	7	6	0

**Сведения
об аттестованных руководителях МАОУ СОШ № 15**

Стаж работы в должности руководителя	Количество руководителей	Всего аттестованных	Соответствие требованиям			Потребность в курсовой подготовке
			Доля, имеющих квалификацию, соответствующую требованиям квалификации «руководитель»	Наличие по направлениям подготовки		
				проф. образования	курсовой (специальной) подготовки	
6-10 лет	1	1*	1,20%	да	да	нет

*аттестован по должности «учитель» в 2020 году, по должности «руководитель» установлено соответствие занимаемой должности

Сведения об аттестованных руководителях ОО

Должность руководителя	Соответствие требованиям			
	Наличие квалификации, соответствующей требованиям к должности «руководитель», «заместитель руководителя»	**Наличие образования по направлениям подготовки	профессионального образования	курсовой (специальной) подготовки, переподготовки
1	5	6	7	8
директор	имеется	имеется	имеется	нет
заместители директора по УР (3 человека)	имеется	имеется	имеется	нет
заместитель директора по УВР (1 человек)	имеется	имеется	имеется	нет
заместитель директора по ВР (1 человек)	имеется	имеется	имеется	нет
заместитель директора по АХЧ (1 человек)	имеется	имеется	имеется	нет

**Сведения
о прохождении аттестации педагогическими работниками
МАОУ СОШ № 15 в 2022 – 2023 учебном году**

Количество педагогических работников, проходивших аттестацию	Количество/Доля педагогических работников		
	подтвердивших заявленную квалификационную категорию (указать)	повысивших квалификационную категорию (указать)	не подтвердили заявленную квалификационную категорию
1	2	3	4
13	9/69%	4/31% (6/к на 1КК, с 1КК на ВКК)	0/0%

**Сведения
об итогах аттестации молодых специалистов
МАОУ СОШ № 15 в 2022 – 2023 учебном году**

Количество молодых специалистов, прошедших аттестацию в 2022 – 2023 учебном году	Указать численность и % аттестованных от общего количества педагогов в ОУ*		
	соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК
0	0/0%	0/0%	0/0%

Руководствуясь нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, а также методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ № 15 было разработано собственное видение системы наставничества.

Относительно создания нормативно-правовых условий следует отметить, что в школе издан ряд приказов, регламентирующих деятельность наставников и наставляемых.

В плане программно-методических условий реализации системы наставничества следует отметить разработку Положения о системе наставничества в МАОУ СОШ № 15 (форма «учитель-учитель»). Положение совместно с рядом иных нормативных документов федерального и регионального уровня размещено на официальном сайте школы в разделе «Наставничество» <https://xn--15--5cddx2akj0ad9b1e.xn--p1ai/nastavnichestvo/>

Кроме того, разработаны и утверждены план работы по организации наставничества и карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.

Относительно создания организационно-содержательных условий реализации системы наставничества следует подробно остановиться на следующей работе.

Методологической основой системы наставничества МАОУ СОШ № 15 является понимание наставничества как:

- социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- элемента системы дополнительного профессионального образования (подсистемы последипломного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;
- составной части методической работы МАОУ СОШ № 15 по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации;
- обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Форма наставничества «учитель-учитель», где один учитель является опытным стажистом, а второй – молодым специалистом, тоже всегда была актуальной для нашей школы. Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным, непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, навыков, адекватных его личностным потребностям и квалификационным требованиям. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

На данный момент молодых специалистов МАОУ СОШ № 15 условно можно разделить на две категории: молодые специалисты, официально имеющие данный статус, 4 человек (учителя начальных классов) и педагоги, являющиеся молодыми специалистами в области образования (пришедшие в школу из другой сферы профессиональной деятельности и имеющие диплом о профессиональной переподготовке) – 10 человек.

Понимая, что в системе управления развитием педагогических кадров немаловажное значение имеет реализация программно-целевого подхода, в МАОУ СОШ № 15 была разработана, успешно реализуется и своевременно проходит корректировку Программа повышения профессионального мастерства педагогических работников с целью привлечения образовательных ресурсов для создания и развития условий, обеспечивающих внутришкольную систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Реализация Программы направлена на решение следующих задач:

- развивать внутришкольную систему повышения квалификации и профессионализма педагогических работников средствами методической службы образовательной организации;
- координировать деятельность центра удовлетворения профессиональных потребностей педагогов в соответствии с направлениями образовательной политики государства;
- обеспечивать освоение педагогами образовательных программ в рамках курсовой подготовки;
- организовывать контроль прохождения педагогами повышения квалификации по актуальным направлениям.

Система повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 15, как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности в условиях ФГОС выстроена в соответствии со структурой методической службы. В нашей школе мы, как администрация, стремимся к созданию и развитию условий для реализации потенциала каждого педагога, не только молодых специалистов, а всех педагогов в целом. Поэтому особое внимание мы уделяем развитию уже выстроенной в школе внутренней системы повышения квалификации педагогов (приложение 3).

Наставничество со стороны педагогов осуществляется через ресурс школьных методических объединений, где создаются условия для развития молодых специалистов как предметников, а со стороны администрации – через ресурс педагогических лабораторий.

Условия для развития методологической компетентности молодых специалистов создаются администрацией школы совместно с руководителями педагогических лабораторий, которые являются ресурсом внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Одной из таких лабораторий является лаборатория «Современные образовательные технологии», темой деятельности которой в 2022 – 2023 учебном году стала реализации технологии наставничества. Важнейшей особенностью технологии наставничества является её точный, индивидуализированный и персонализированный характер. Наставничество ориентировано на конкретного педагога и призвано решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления

затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна). Цель технологии наставничества – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в МАОУ СОШ № 15 для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов. Учителя, у которых накоплен колоссальный опыт, наконец-то смогут поделиться своими наработками.

Наставничество в рамках деятельности педагогической лаборатории рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Темы работы были определены исходя из запросов самих наставляемых: повышение познавательного интереса у учащихся к изучению предмета, риторика делового общения с учащимися, родителями и коллегами, грамотное ведение документации, достижение роста профессионализма учителя в условиях современной школы.

Формы работы – это расширенные заседания лаборатории, мастер-классы, посещение и взаимопосещение уроков, методическая учеба, создание методических разработок, открытая трибуна и готовые педагогические продукты с выходом на диссеминацию опыта.

Методы работы различные: беседы, игровые методы, творческие, проблемно-поисковые, диалогические.

Если говорить, о мерах финансовой и социальной поддержки, то для молодых специалистов они устанавливаются федеральным и региональным законодательством. В МАОУ СОШ № 15 данные меры предоставляются в том числе согласно локальным актам как наставникам, так и наставляемым. В трудовых договорах предусмотрены разделы по защите социально-экономических и трудовых прав работников из числа молодежи, содержащие в том числе положения по закреплению за ними наставников, установлению наставникам соответствующей доплаты в размере и порядке, определяемыми коллективными договорами. Кроме того, в Положении об оплате труда МАОУ СОШ № 15 для категории педагогов, официально являющихся молодыми специалистами, предусмотрено установление повышающего коэффициента 0,2 к окладу, ставке заработной платы, образующего новый размер оклада (размер повышающего коэффициента соответствует доплате, которую получают педагоги при аттестации на первую квалификационную категорию).

Анализ результатов работы с молодыми специалистами в системе наставничества позволяет обобщить, что форма наставничества «учитель-ученик» в неформальном виде в МАОУ СОШ № 15 существует уже давно, об этом свидетельствуют статистические данные: 37 педагогов школы № 15 являются ее выпускниками это так называемые педагогические династии.

Следует отметить, что методическая помощь со стороны педагогов-наставников оказывается молодым специалистам не только в предметном плане, но и при участии их в конкурсах педагогического мастерства. В 2022 – 2023гг. молодые специалисты МАОУ СОШ № 15 успешно приняли участие:

- в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют»:
2022г. – Бутакова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы, участие;
- в муниципальном этапе конкурса «Молодой учитель»:
2022г. – Пятанова Олеся Александровна, учитель начальных классов, призёр;
- в городском конкурсе «Самый классный классный»:
2023г. – Безъязыкова Ксения Сергеевна, учитель начальных классов, участие.

**Сведения
об участии представителей общественных организаций МАОУ СОШ № 15
и общественности в процедуре аттестации
педагогических и руководящих работников в 2022 – 2023 учебном году**

Общественные представители	Количество/Доля общественных представителей, участвующих в аттестационных процедурах (кол-во/%) **							
	в составе РГ АК в ГО Первоуральск				в составе АК			
	предсе датель	зам. председат еля	секре тарь	член комиссии	председате ль	зам. председат еля	секретарь	член комиссии
1	2	3	4	5	7	8	9	10
Работники образовательных учреждений				1* (1,2%)	4** (5%)	0	4 (5%)	4*** (5%)
Родители								
Обучающиеся (воспитанники)								

* **Член комиссии Рабочей группы Аттестационной комиссии** в ГО Первоуральск – Викал Кристина Сергеевна, заместитель руководителя ОУ.

** **Председатели Аттестационных комиссий** в ГО Первоуральск:

Коломенцева Лариса Львовна, учитель, французский язык, МАОУ «СОШ № 15», ГО Первоуральск, ВКК;

Харитоновна Элла Акифовна, социальный педагог, МАОУ «СОШ № 15», ГО, Первоуральск, ВКК;

Рыбачук Наталья Владимировна, учитель, технология, физика, МАОУ «СОШ № 15», ГО Первоуральск, ВКК;

Казырицкая Екатерина Валерьевна, учитель музыки, МАОУ СОШ № 15, ГО Первоуральск, ВКК

*****Члены Аттестационных комиссий** в ГО Первоуральск:

1. Гаймалтдинов Анфис Мулланурович, учитель, физика, МАОУ СОШ № 15 ГО Первоуральск, 1КК;

2. Шаисламова Хания Нурихановна, учитель, биология, МАОУ «СОШ № 15», ГО Первоуральск, ВКК;

3. Шварцман Евгения Александровна, учитель, история, МАОУ «СОШ № 15», ГО Первоуральск, ВКК;

4. Ухина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 15», ГО Первоуральск, ВКК.

Следует отметить, что в текущем учебном году педагоги проводили занятия по подготовке к ЕГЭ для учащихся школ ГО Первоуральск (Сагдатова Римма Ризаевна, учитель биологии, Дресвянина Галина Фёдоровна, учитель русского языка и литературы) и участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Так, в апреле прошли муниципальные педагогические чтения, в которых приняли участие административные работники МАОУ СОШ № 15, ставшие победителями в двух номинациях – «Формирование основ профессиональной культуры молодых педагогов МАОУ СОШ № 15 в системе наставничества» и «Организация профориентационной работы в школе как условие профилизации и достижения учащимися образовательного результата». Кроме того, Ухина Оксана Николаевна, учитель (русский язык и литература), приняла участие в областном конкурсе методических разработок по преподаванию русского языка как родного, организованного ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Выводы:

Оценка уровня квалификации аттестующихся в 2022 – 2023 году учителей основывалась на умении педагога проводить проблемный анализ (самоанализ) педагогической деятельности, определять актуальные для себя направления дальнейшего развития. Также в ходе проведения аттестационных процедур рассматривались навыки педагога по постановке цели (определение главной задачи), выделение подзадач и поиск путей их достижения.

В процессе экспертизы было выявлено, что большинство учителей обладают хорошим знанием и умеют применять федеральный и региональный нормативно-правовой комплекс. В ходе осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий (первой и высшей) в 2022 – 2023 учебном году, педагогами было продемонстрировано хорошее владение методиками и приемами, соответствующими требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), владение информационными технологиями, техникой дистанционного и модульного обучения, здоровьесберегающими технологиями и т.д.

В процессе аттестации на должность «учитель» педагогами были представлены авторские методические материалы, рекомендации, программы по основному направлению деятельности. Как показал анализ результатов деятельности педагогов, аттестующиеся демонстрируют умение оптимально выстраивать образовательный процесс на уроке (это отмечают эксперты в своих рекомендациях). При построении образовательного процесса педагоги опираются на следующие элементы: прогнозирование (включая, комплексное проектирование задач обучение с учетом особенностей обучающихся); понимание стоящих перед педагогом программно-методических требований; диагностику возможностей обучающихся; определяют оптимальный вариант реализации проекта.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены следующие типичные затруднения педагогов:

- объективность оценки деятельности обучающихся: расхождение достигнутых результатов с данными мониторинговых исследований, что может быть следствием недостаточно сформированного аналитического компонента профессиональной деятельности учителя и неготовности части педагогов к внешней оценке и самооценке;
- педагоги не в полной мере соотносят профессиональные действия и результаты своей деятельности с основной образовательной программой образовательной организации;
- педагоги испытывают затруднения в самостоятельном определении и формулировании задач на межаттестационный период.

Анализ результатов аттестационных процедур на первую и высшую квалификационные категории показывает, что, несмотря на происходящие улучшения, не удается решить следующие проблемы в профессиональной деятельности педагогов:

- трудности при разработке показателей мониторинга для определения динамики достижений обучающихся;
- непонимание целей и задач мониторинга достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов, недостаточное владение технологиями проведения и анализа результатов мониторинга;
- применение современных образовательных технологий в образовательном процессе, по-прежнему, остается несистемным (хотя в этом вопросе режим самоизоляции и дистанционное обучение оказалось очень полезным);
- недостаточная мотивация педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, на предъявление результатов педагогической деятельности педагогическому сообществу;
- низкая активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (особенно, на федеральном уровне).

В качестве рекомендаций для обеспечения объективности государственной оценки уровня профессиональной компетентности и результатов профессиональной практической деятельности педагогических работников работы в 2023 – 2024 учебном году необходимо:

- организовать работу по освоению программного продукта «Электронное портфолио педагога» (или иное название, предусмотренное нормативными документами), предназначенного для автоматизации управленческой деятельности, выполняемой в рамках оказания государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области» (скорректировать содержание деятельности школьных методических объединений и лабораторий в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования);
- продолжить подготовку экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий;
- корректировать «банк» экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий, исходя из качества работы, количества выходов на процедуры, отказов от участия в процедурах, качество оформления документов и рекомендаций педагогу на межаттестационный период;
- продолжить в рамках совещаний при директоре, индивидуальных консультаций разъяснение нормативных правовых и организационно-содержательных оснований аттестации педагогических работников в соответствии с происходящими изменениями.
- продолжить мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогов в зависимости от повышения квалификации (планировать повышение квалификации педагогических работников в межаттестационный период в соответствии с рекомендациями экспертной комиссии, а также в контексте основных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой в сфере образования (введение федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся среднего общего образования, использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий и др.);
- обеспечить мотивацию педагогов на участие в индивидуальных и коллективных инновационных актуальных проектах на разных уровнях системы образования (ОО, муниципальном, региональном, федеральном).
- продолжать уделять внимание развитию у педагогических работников аналитического компонента профессиональной деятельности.

Аналитическая информация
по результатам организации в МАОУ СОШ № 15
курсов повышения квалификации педагогическим работникам
в 2022 – 2023 учебном году

Стратегия и тактика развития российского образования, государственные образовательные стандарты второго поколения свидетельствуют об особом внимании государства и общества к проблемам современной школы.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников, самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональные опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение окружающих, если он мастер своего дела. Сегодня у учителей есть все возможности развития творческого и профессионального потенциала. Они участвуют в конкурсах педмастерства, интернет-педсоветах, публикуют инновационный педагогический опыт, проводят форумы, используют различные формы сетевого взаимодействия.

Безусловно важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. Решение этой задачи может быть осуществлено в рамках государственной программы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров всех уровней.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48) «Обязанности и ответственность педагогических работников» указано, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п 7)». Приказы Министерства образования и науки РФ № 1643, 1644, 1645 от 29.12.2014 г. указывают на «непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей ОД, реализующей программы НОО, ООО, СПО, которая должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей ОД, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года».

В ПМАОУ СОШ № 15 отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным после курсовым мероприятиям. Общее число педагогов, фактически прошедших курсы в течение 2022 – 2023 учебного года, составляет 15 педагогов (17,5% от общего числа педагогов).

Педагоги прошли обучение по следующим дополнительным профессиональным программам:
«Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием ДОТ»;
«Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО»;

«Использование компьютерных технологий в образовательном процессе»;
«Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних»;
«Интерпретация и применение результатов Единой методики социально-психологического тестирования в профилактической деятельности ОО»;
«Формирование профилактической среды в образовательных организациях»;
«Снижение потенциальных рисков и угроз безопасного функционирования ОО»;
«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»;
«Кейс-технологии в образовании»;
«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»;
«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
«Деятельность советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации»;
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»;
«Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)»;
«Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС общего образования»;
«Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО»;
«Работа с РИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО на территории Свердловской области».

Следует отметить участие заместителей руководителя по учебной работе Ереминой Ю.М. и Викола К.С. в 2022 году в масштабном проекте «500+» в качестве кураторов МАОУ СОШ № 36 и МАОУ СОШ № 3. «500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации. Оказание всесторонней адресной методической помощи школам, испытывающим трудности в обучении, является основной целью проекта «500+». Участие в данном проекте позволило в еженедельном режиме посещать вебинары по обмену опытом на платформе Youtube.

Кроме того, в рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качеством образования, в рамках проведения мониторинговых мероприятий по выявлению состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников Институтом развития образования Свердловской области была организована региональная диагностика профессиональных компетенций учителей, в которой приняли участие 9 педагогов школы: 3 – учителя начальных классов, 2 – учителя биологии, 2 – учителя физики (один из них принял участие в диагностике по двум предметам – физика и технология), 1 – учитель химии, 1 – учитель географии. Задания были направлены на выявление уровня сформированности компетентностей учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных. Всеми педагогами (100%) диагностика была пройдена успешно. Диагностика позволила выявить специфические профессиональные дефициты педагогических работников. Результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики у педагогов была возможность получить рекомендации по восполнению своих дефицитов как по содержанию, так и по форме. Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение

уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой).

Как положительной момент организации работы по повышению квалификации педагогических работников в школе следует отметить, что большинство педагогов с энтузиазмом осваивают новые образовательные программы, делятся полученными знаниями с коллегами в ходе заседаний школьных методических объединений, совещаний при директоре, педагогических советов, применяют полученные знания на практике.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию комплекса условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через освоение новых дополнительных профессиональных программ;
2. Обеспечить четкую преемственность между курсовой подготовкой учителя и его самообразовательной деятельностью в межаттестационный период;
3. Продолжить организацию процесса обмена педагогическим опытом в коллективе.
4. Создать необходимые мотивационные, методические и управленческие условия для дальнейшего участия педагогических работников в диагностиках/построения и реализации индивидуальных планов профессионального развития.

Раздел. 8. Информация о качестве учебно-методического обеспечения.

Особое внимание в МАОУ СОШ № 15 уделяется одному из ресурсов образовательной среды - развитию методической работы.

Анализ кадровых условий показывает необходимость ее организации, направленной на повышение квалификации учителей для обеспечения положительного образовательного результата. Это и наличие молодых специалистов, высокая загруженность учителей, что не всегда позволяет им в полной мере повышать уровень творческой профессиональной активности в ходе самообразования, а также наличие учителей, которые не имеют практического опыта подготовки учащихся к ГИА, имеют место быть затруднения в практическом применении практико-ориентированных технологий реализации ФГОС ОО.

Таким образом, ресурс методической службы ОУ под руководством администрации направлен на повышение профессионального уровня педагогов, как условия достижения качественного результата образования.

Деятельность структурных подразделений данной системы направлена - на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов,

-актуализацию у них представлений о психолого-педагогических особенностях организации образовательного процесса, возможностях и условиях использования современных способов, методик и технологий в работе, адаптированных к конкретным условиям и результатам образования;

- организацию совместной деятельности администрации, педагогов по достижению учащимися образовательного результата в соответствии с ФГОС ОО на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Так, по окончании учебного года в ходе анализа полученных результатов внутренних и внешних оценочных процедур выявляются обобщенные и индивидуальные проблемы учащихся. Решение обобщенных проблем достижения учащимися образовательных результатов, обозначенных в основных образовательных программах, находит свое отражение при планировании и организации деятельности педагогических лабораторий и проблемных групп.

Деятельность лаборатории «Современные образовательные технологии» в прошлом и нынешнем учебных годах направлена на практическую реализацию педагогами технологии оценки достижения учащимися 5-8 классов коммуникативных метапредметных результатов с последующим выстраиванием образовательного процесса относительно полученного анализа. Такой выбор тематики обусловлен выявленными проблемами формирования у учащихся УУД, мониторинга их сформированности, демонстрации метапредметных умений (видения учебной задачи, извлечения необходимой информации, ее преобразования), проблемами большей части учащихся в выстраивании устного общения с приведением доказательств, восприятия информации на слух, планирования и прогнозирования своих действий.

В рамках деятельности Психологической лаборатории нашли реализацию на практике педагогические условия и средства по проблеме практической реализации педагогами технологии оценки достижения учащимися 5-8 классов личностных метапредметных результатов с последующим выстраиванием образовательного процесса относительно полученного анализа, что также было обусловлено проблемами, обозначенными в ходе анализа результатов мониторинга внутренней системы оценки качества образования учащихся.

Деятельность ШМО обеспечивает анализ результатов проведения проверочных диагностических работ по предметам по выбору с последующей разработкой коррекционных мероприятий.



Осуществляемая работа в рамках деятельности школьного ПМПК позволяет консультировать родителей (законных представителей) учеников и учителей по вопросам преодоления трудностей в учении, направления на обследование специалистами ПМПК для определения необходимых образовательных условий.

Выстроенная в школе система профилактики через организованную деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования у них законопослушного поведения способствует получению всеми учащимися образования, в том числе, входящими в «группу риска», взаимодействию с их родителями (законными представителями), принятию администрацией школы управленческих решений по каждому ученику для нормализации сложившейся ситуации. Как результат, отмечается снижение числа учеников, состоящих на учете.

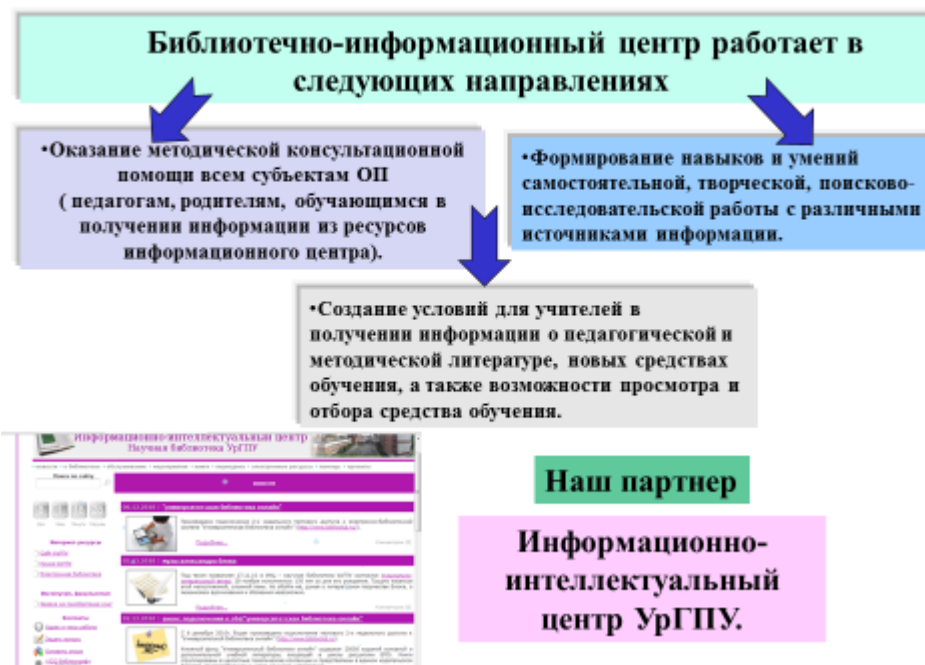
Таким образом, деятельность педагогов в созданных в школе мобильных проблемных группах «Поиск», «Преемственность», «Истоки» позволяют им быть активными участниками поиска решения выявленных проблем адаптации учащихся на этапе перехода с одного уровня образования на другой, выстраивания дифференцированной работы с учащимися разного уровня школьной успешности, работы с учащимися с высоким уровнем познавательной, творческой спортивной мотивации, с учащимися «группы риска».



Таким образом, выстроенная в школе методическая работа через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, с одной стороны, позволяет решать приоритетную образовательную задачу: обеспечивать качество образования и повышать уровень образовательных результатов. С другой стороны, является инструментом для планирования деятельности педагогического коллектива школы по развитию условий образовательного процесса, достижения учащимися образовательного результата и его приращения. Конечно, по каждому из представленных направлений деятельности ОУ имеют место быть проблемы, которые выявляются в ходе административного мониторинга и оценки, что обеспечивает проектирование системы мер повышения результатов образования как динамичный процесс, нуждающийся в систематической своевременной корректировке.

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд школы составляет 42972 экземпляра, из них учебники – 36614 экземпляров, художественная литература – 5954 экземпляра, 404 экземпляров справочной литературы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 14 единиц.



Различная информация для всех участников образовательного процесса размещена на стендах: Пресс – центр; Для Вас, родители; Спорт и мы; Я – гражданин; Уголок здоровья; Государственная итоговая аттестация и другие. В школе создано единое информационное пространство, работает сайт (<http://www.школа15-динас.рф/>). На сайте школы размещены документы, предусмотренные пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», ежегодно публикуется Публичный отчет. Сайт обновляется еженедельно. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для обучающихся и работников, при условии фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения.

Кроме того, информационно - технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в школе соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование общеобразовательного учреждения на достаточном уровне.

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Раздел 13. Материально-техническая база.

ПМАОУ «СОШ № 15» имеет два типовых здания 1950 и 1963 годов постройки, оборудованных водопроводом, канализацией, системой отопления, видеонаблюдения, системой контроля управления доступом.

В 2019 году был произведен капитальный ремонт кровли, фасадов зданий школы, санитарных узлов, заменены рамы на пластиковые, произведено освещение территории, устройство ограждения территории, обновлена система видеонаблюдения и произведено устройство системы контроля управления доступом.

В настоящее время территория имеет ограждение. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет: 7389 кв.м / 4,48 кв.м. Площадь, используемая в учебных целях, составляет 2551 кв.м. Общая площадь земельного участка школы составляет 39937 кв.м.

Ежегодно силами младшего обслуживающего персонала осуществляется косметический ремонт полов, стен, потолков.

Оборудованы 45 учебных кабинетов, в числе которых кабинеты физики и химии с лаборантскими (лабораторное оборудование специализированных кабинетов имеется в достатке); кабинет информатики с 29 ноутбуками, объединенными в локальную сеть. В целом оборудовано мультимедийным оборудованием 100% кабинетов (проекторами), из них в 31 кабинетах имеются интерактивные доски.

В школе имеется библиотечно - информационный центр, библиотека, которые имеют абонементную и читальную зоны с компьютерами, позволяющими организовать свободный доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам, системе Интернет, к ресурсу Президентской библиотеки. Помещение БИЦ оборудовано 28 ноутбуками и 1 принтером при поддержке Министерства Просвещения РФ в рамках реализации национального проекта «Образование» цифровая среда. .

Для занятий технологией имеются столярные и слесарные мастерские; 2 спортивных зала; оборудованная спортивная площадка. Площадь спортивных сооружений составляет 462 кв.м.

Мастерские для занятий технологией оборудованы: фрезерным станком, 7 сверлильными станками, 13 токарными станками, 6 столярных верстаков, 1 деревообрабатывающий станок, комбинированным верстаком, слесарным верстаком, шлифовально-полировальным станком, 4 наборами столярных инструментов, 4 наборами резцов для токарного станка, ленточная пила, электролобзик, ручной лобзик, патроном кулачным токарным по дереву, торцевой пилой, станком тарельчато-ленточным, 5 наборами стамесок, набором для резьбы по дереву, ножницами, 15 тисками слесарными, 20 слесарными молотками, сверлильным станком, фрезами, точилами, 15 круглогубцами, 20 штангенциркулями, рашипилями, стуслом, рубанками, ножовками, наборами отверток, тонкогубцами, фуговальным станком, ножовками по дереву и т.п.

Кабинеты имеют необходимое оборудование, дидактические и технические средства, учебно-вспомогательный материал и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения. Учебный процесс оснащен в соответствии с современными требованиями. МТБ ОУ включает в себя: 226 штук персональных компьютеров и ноутбуков, 23 планшета (на всех школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение), находящихся в локальной сети, имеющих доступ к Интернет.

В целом в ПМАОУ «СОШ № 15» 62 мультимедийных проектора; 31 интерактивные доски, 30 принтеров, 1 сканер, 38 МФУ, 13 штук DVD проигрывателей, 8 веб-камер и 2 цифровых фотоаппарата; 33 телевизора; 7 мобильных классов, 2 магнитно-маркерных доски, 9 магнитофонов. Компьютерная техника используется многофункционально. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,14 единиц.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, имеется радиоузел, оверхед-проекторы (7 единиц), видеокамер (1 штука), 6 музыкальных центров, 8 проигрывателей, 2 сервера, 16 устройств вывода информации учениками на интерактивную доску, лингафонный кабинет.

В школе оборудован кабинет робототехники, где для организации занятий с детьми имеется 3D принтер, лазерно-режущий станок с ЧПУ, базовые робототехнические наборы (35 штук), ресурсные наборы к базовым (13 штук), комплекты полей соревнований (2 штуки), комплекты для инженерных соревнований (4 штуки), программное обеспечение для программирования, конструкторы по началам прикладной информатике и робототехнике (14 штук), конструкторы для изучения физики и технологии (15 штук), образовательные наборы Arduino (6 штук).

Информационно-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Пополнилась база кабинетов химии за счет наборов для подготовки учеников к ОГЭ, физики и астрономии – комплектами лабораторного оборудования по темам «Электрические цепи», «Свет-тень», «Звук и тон», «Тепловые явления», «Электричество и магнетизм», «Архимед», «Весовые измерения», «Механика», «Оптика», «Электромагнитное излучение» и др.; имеется телескоп, теллурий (модель Солнце-Луна-Земля), астропланетарий, интерактивный глобус, комплект портретов космонавтов, глобус звездного неба, космонавтика России, видеофильм по астрономии.

Кабинет биологии оборудован наглядными пособиями. По математике и русскому языку имеются тематические таблицы, в кабинете имеются карты. В кабинете музыки имеются синтезаторы, пианино, проигрыватели.

Организована работа охранников ООО ЧОП «Защита» на основании муниципального договора, а в промежуточный этап перед централизованной закупкой - договора, действует система пожарной сигнализации и речевого оповещения, имеются пожарные краны. Произведена полная замена пожарной сигнализации в здании школы по ул. Пушкина 1а и ремонт пожарной сигнализации в здании по ул. 50 лет СССР 11а. Работает «тревожная кнопка», имеется видеонаблюдения, система контроля управления доступом. Произведено устройство 27 камер видеонаблюдения в рекреациях здания школы по ул. 50 лет СССР 11а., установлена охранная сигнализация в 2х зданиях школы.

Разработаны планы эвакуации, инструкции по ГО и по действию сотрудников и учащихся в ЧС, имеются площадки для тренировочных упражнений по правилам дорожного движения («Перекресток»). Ежегодно проводятся учебные тренировки по эвакуации («День защиты детей»). Ежеквартально в школу приглашаются сотрудники ГИБДД и пожарные с беседами; С 1 по 5 класс каждый учащийся имеет маршрутный лист по безопасному движению от дома до школы. Реализуется программа по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности (курс реализуется классными руководителями на классных часах с 1 по 11 классы). В рамках системы дополнительного образования созданы детские отряды: они проводят просветительскую работу по изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем для проведения уроков и работы секций. В школе оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе. Среди оборудования имеется: бревно гимнастическое, конь гимнастический два гимнастических козла, 3 гимнастических мостика, 3 стойки для прыжков в высоту, два баскетбольных щита, 10 баскетбольных мячей, 2 теннисных стола, волейбольная сетка, 53 пары лыж с креплениями и палками, 10 мячей для метания и 2 щита, 30 гантелей, 2 каната для лазания, 1 штанга, 15 мячей, 10 скамей гимнастических, 10 матов гимнастических, 2 турника с брусьями, 8 баскетбольных сеток, стенка гимнастическая, 32 волейбольных мяча, скакалки. В 2022 году приобретено 50 пар лыж для занятий.

Для игры учеников во внеурочное время оборудована детская игровая площадка.

В школе существует локальная сеть, которой объединены кабинеты. Все они подключены к глобальной сети Интернет. Кабинеты школы снабжены персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными видеопроекторами, телевизорами, DVD, видеокамерами, цифровыми фотоаппаратами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение.

Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов имеются пандусы, тактильные дорожки, оборудованы туалетные комнаты, специализированные места в учебном кабинете.

В целях формирования и закрепления знаний и умений в области правил безопасного поведения имеются дидактические игры и пособия.

Обеспечение всех видов безопасности остается актуальным направлением деятельности педагогического коллектива. От каждого сотрудника требуется соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, правил пожарной безопасности, охраны труда, правил антитеррористической безопасности, условий охраны жизни и здоровья учеников, оказания им первой доврачебной помощи в случае необходимости. В 2023 году школа прошла проверку со стороны Роспотребнадзора, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Были получены рекомендации по устранению выявленных нарушений, которые должны быть исполнены в полном объеме в установленные сроки в течение 2024 года.

В школе необходимо продолжить создавать и обеспечивать условия профилактики вирусных инфекций через ряд важных мероприятий:

- прохождение вакцинации и ревакцинации сотрудниками школы в соответствии с календарем профилактических прививок (100%);
- прохождение сотрудниками и учениками процедуры измерения температуры тела при необходимости (Лица с повышенной температурой записываются в специальный журнал и помещаются в помещения карантина. Сотрудники ежедневно записывают при входе в школу результаты измерения температуры тела)
- проведение учителями по графику обеззараживания воздуха в кабинетах, проветривания (ведение записей в специальных листах).

В связи с чем, необходимо продолжить развитие условий, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, профилактику заболеваемости учащихся и педагогов.

В прошедшем учебном году были зафиксированы случаи получения школой сообщений террористического характера. В связи с чем необходимо усилить условия профилактики в данном направлении: в двух зданиях школы будет смонтирована система речевого оповещения в случае ЧС, необходимо усилить контроль соблюдения пропускного режима учеников по дневникам. Вход посетителей строго при наличии документа, удостоверяющего личность, к учителям – по вызову со стороны учителей в случае крайней необходимости при соблюдении мер профилактики.

Годовой бюджет ПМАОУ «СОШ № 15» (местный, областной, внебюджет) используется по следующим основным направлениям:

- выплата заработной платы работникам,
- оплата коммунальных услуг,
- обеспечение питания учащимся, организация питьевого режима,

- приобретение оборудования и учебников, программного обеспечения, спортивного инвентаря, канцелярских товаров и бумаги,
- оплата услуг связи и Интернет,
- организация курсовой подготовки сотрудников,
- выплаты за проезд учащихся,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению санитарных, противоэпидемических, гигиенических мер, дезинфекции помещений,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению норм пожарной безопасности,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению норм антитеррористической безопасности,
- обеспечение горячего питания учащимся,
- оплата услуг, поставок, работ по соблюдению норм охраны труда,
- проведение ремонтных работ в помещениях школы.

Сведения о материально-техническом, финансово-экономическом, информационном обеспечении ПИМОУ СОШ № 15 за 2023 год - Excel

Раздел 3. Финансово-экономическая деятельность организации

3.1. Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	129 025,5	110 730,8	18 294,7
в том числе средства:				
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02	120 126,6	102 586,0	17 540,6
в том числе бюджета:				
федерального	03	15 399,5	6 861,8	8 537,7
субъекта Российской Федерации	04			
местного	05	104 727,1	95 724,2	9 002,9
организаций	06	7 463,6	6 733,5	730,1
населения	07	1 411,3	1 411,3	
внебюджетных фондов	08	24,0		24,0
иностранных источников	09			
Справка 5.				
Остаток средств:				
на начало отчетного года (тысяча рублей)	(10)	9 367,9		
на конец отчетного года (тысяча рублей)	(11)	8 875,1		

Сведения о материально-техническом, финансово-экономическом, информационном обеспечении ПМАОУ СОШ № 15 за 2023год - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид ACROBAT Что вы хотите сделать? Общий доступ

Вставить Шрифт Выравнивание Число Стили Ячейки Редактирование

Буфер обмена X fx 121556,2

3.2. Расходы организации

Код по ОКЕИ: тысяча рублей - 384 (с одной десятичной запятой)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществленные	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из стр. 4) - за счет средств государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	121 556,2	119 832,6	99 798,4
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 02)	02	90 033,3	89 913,1	82 833,1
заработная плата	03	69 166,5	69 073,8	63 643,9
прочие выплаты	04			
начисления на выплаты по оплате труда	05	20 866,8	20 839,3	19 189,2
оплата работ, услуг (сумма строк 07-12)	06	29 563,1	27 996,8	16 327,5
в том числе:				
услуги связи	07	42,9	18,4	18,4
транспортные услуги	08	76,4	76,4	76,4
коммунальные услуги	09	5 437,3	4 920,2	4 920,2
арендная плата за пользование имуществом	10			
работы, услуги по содержанию имущества	11	4 532,1	4 517,6	1 090,1
прочие работы, услуги	12	19 474,4	18 464,2	10 222,4
социальное обеспечение	13	1 576,7	1 576,7	291,8
прочие расходы	14	383,1	346,0	346,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	7 962,1	7 585,4	6 896,5
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	6 562,0	6 412,9	5 822,7
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости непроизведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	1 400,1	1 172,5	1 073,8
Справка 7.				
Наличие программы энергосбережения в организации (код: да - 1, нет - 0)	(20)			

Готово

Поиск

19:32 18.04.2024

Сведения о материально-техническом, финансово-экономическом, информационном обеспечении ПМАОУ СОШ № 15 за 2023год - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид ACROBAT Что вы хотите сделать? Общий доступ

Вставить Шрифт Выравнивание Число Стили Ячейки Редактирование

Буфер обмена fx 100,1

3.3. Сведения о численности и оплате труда работников организации
Коды по ОКЕИ: человек - 792 (с одним десятичным знаком); тысяча рублей - 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Средняя численность работников, человек		Фонд начисленной заработной платы работников, тыс руб			Фонд начисленной заработной платы работников по источникам финансирования, тыс руб					
		списочного состава (без внешних совместителей) ⁴⁾	внешних совместителей ⁵⁾	списочного состава (без внешних совместителей)		внешних совместителей (сумма граф 11, 12 и 13)	из гр.5 списочного состава (без внешних совместителей)			из гр.7 внешних совместителей		
				Всего (сумма граф 8, 9, 10)	в том числе по внутреннему совместительству ⁶⁾		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС ⁷⁾	средства от приносящей доход деятельности	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	ОМС	средства от приносящей доход деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего работников (сумма строк 02, 04.07, 08)	01	100,1	4,1	68 177,5	1 557,1	1 137,8	67 492,5		685,0		1 137,8	
в том числе:												
руководящие работники	02	7,0		7 030,3	525,0		6 958,3		72,0			
из них: директор, заместители директора	03	7,0		7 030,3	525,0		6 958,3		72,0			
педагогические работники	04	70,0	0,3	53 959,3	932,2	107,3	53 375,5		583,8		107,3	
из них: учителя	05	65,0	0,3	51 376,8	847,7	107,3	50 867,8		509,0		107,3	
педагоги дополнительного образования	06	1,0		86,9			86,9					
учебно-вспомогательный персонал	07											
иной персонал	08	23,1	3,8	7 187,9	99,9	1 030,5	7 158,7		29,2		1 030,5	
Из строк 04:												
персонал, работающий в подразделениях дополнительного образования	09											
из них воспитатели	10											
Справка 8. Организация переведена на новую (отраслевую) систему оплаты труда, ориентированную на результат (код: да - 1, нет - 0)	(11)		1									

4) Среднестатистическая численность работников.
5) Исчисляется пропорционально фактически отработанному времени.
6) Включая вознаграждение за работу по договорам гражданско-правового характера, заключенным работником списочного состава со своей организацией.
7) Обязательное пенсионное страхование.

Готово

Поиск

Раздел 1.6 | Раздел 2.1 | Раздел 2.2 | Раздел 2.3 | Раздел 2.4 | Раздел 2.5 | Раздел 2.6 | Раздел 2.7 | Раздел 3.1 | Раздел 3.2 | **Раздел 3.3** | Раздел 3.4

19:33 18.04.2024

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности ПМАОУ «СОШ № 15», подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на декабрь 2023 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) по состоянию на декабрь 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	772 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1032 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542 человека/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов (профильный уровень) 11 (базовый уровень)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности	5 человека/ 3 %

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 6,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1376 человека/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	522 человек/28%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/1,65%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/1,65%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	65 человека/ 3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности	0 человек/ 0 %

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/76%
1.29.1	Высшая	18 человек/21%
1.29.2	Первая	48 человек/55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 19,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на	0,13 единиц

	одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1869 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7389 кв.м / 3,95 кв.м

